Nouvelle édition

CP



Du Français

Cahier d'activités

1ère année du cycle primaire

CORRECTIONS





DAR AL-OUMA
Edition et Diffusion

15-17 Rue AL Imam Kastallani - Habous - Casablanca
Tél: 05 22 44 07 44 / 05 22 31 94 89 - Fax: 05 22 30 65 69
E-mail: aloumakadiri@gmail.com



AVANT - PROPOS

Cher(e) élève,

Le présent cahier d'activités vient compléter le Manuel « **La Source du Français** » dont il constitue le livret d'application. Son contenu a été élaboré en fonction de la Progression des Unités Didactiques du Manuel et en fonction de la complémentarité qu'il est censé apporter notamment en matière d'entraînement et de consolidation des leçons présentées en classe. Tu peux l'exploiter aussi bien en classe pour des exercices d'application que chez toi pour des exercices d'entraînement et de consolidation de tes acquis en classe.

C'est un livret individuel et personnel qui devrait t'aider à progresser dans ton parcours d'apprentissage. Il consolide et complète les connaissances de langue présentées dans le Manuel ainsi que les activités de lecture et d'écriture en te proposant des exercices progressifs et adaptés.

Ce cahier présente également des activités d'évaluation et d'auto-évaluation diversifiées portant aussi bien sur des notions liées aux leçons présentées dans le Manuel que sur des bilans d'apprentissage permettant de pratiquer une évaluation formative intermédiaire et conséquente. Pour les niveaux scolaires avancés, ce cahier d'activités contient des exercices pouvant servir d'appui pour préparer les examens de fin du cycle primaire.

Ce livret d'application contient des exercices, des tests et des épreuves variées couvrant tous les domaines d'apprentissage de la langue française et visant le développement de compétences d'auto-apprentissage et de consolidation des acquis :

- Des exercices de lecture et d'écriture : Ces exercices te permettent d'aller plus loin dans ta quête de lecteur. Tu y trouveras des textes supplémentaires, des poèmes…. Il s'agit de t'entraîner à d'autres types de textes basés essentiellement sur la compréhension de l'écrit. C'est pourquoi quelques-uns de ces textes seront suivis de questions de compréhension afin de te permettre d'évaluer ta compétence dans le domaine de la compréhension de l'écrit. Ce n'est que par la suite que ce livret te proposera, d'une manière progressive, de te confronter à la production de l'écrit par le biais d'activités adaptées et variées.

Pour les débutants notamment en classe de CP et de CE1, ce livret présente des exercices de lecture complémentaire et d'écriture/copie visant la fixation et la consolidation des graphèmes et des syllabes présentés dans le Manuel.

- Des exercices de soutien : Nous avons tenu à ce que les exercices qui te sont proposés dans ce cahier soient progressifs allant du plus simple au plus complexe. Ton professeur qui connait bien tes capacités d'apprentissage pourra te guider dans le choix des exercices à faire, comme tu peux toi-même t'exercer à aborder les difficultés de ton choix afin de t'autoévaluer. Les types de questionnement sont diversifiés allant de la question fermée à la question ouverte puis aux questions à choix multiples et aux jeux de lecture et d'écriture… Bref, tout cela pour te préparer à affronter toutes les situations d'évaluation linguistique que tu peux aborder plus tard tout au long de ta scolarité et pour te permettre en définitive de bien maitriser la langue française notamment dans sa dimension écrite conformément au profil de sortie du cycle primaire

- Des arrêts-bilans viennent compléter ceux figurant sur le manuel. Cela permet leur double exploitation: à la fois par le professeur dans ses contrôles continus et par toi-même, cher(e) élève dans tes activités d'application et de consolidation.

Les auteurs





sommaire



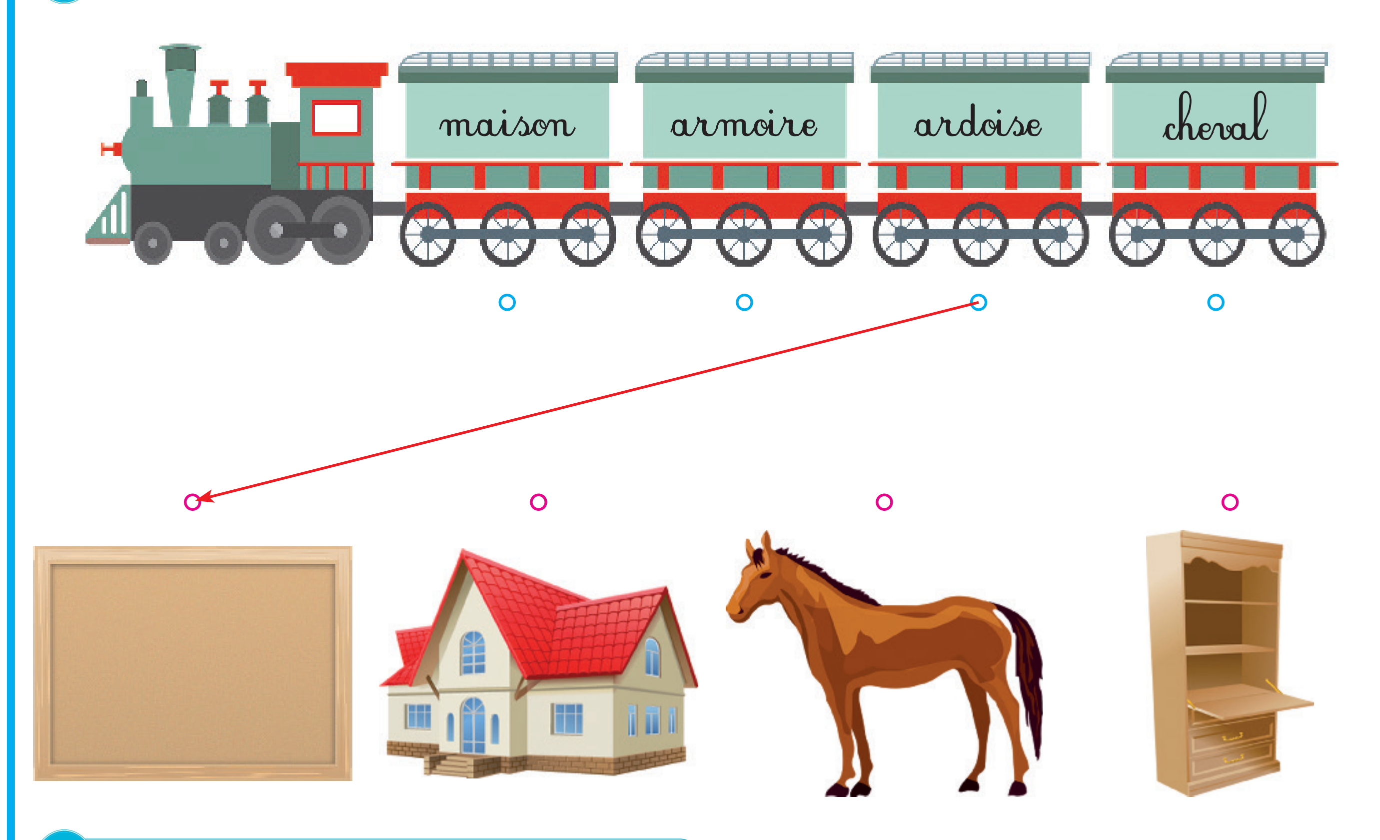

a - ɑ

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image :



râteau	marteau	gâteau	bateau	sapin	pain

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " ɑ " :



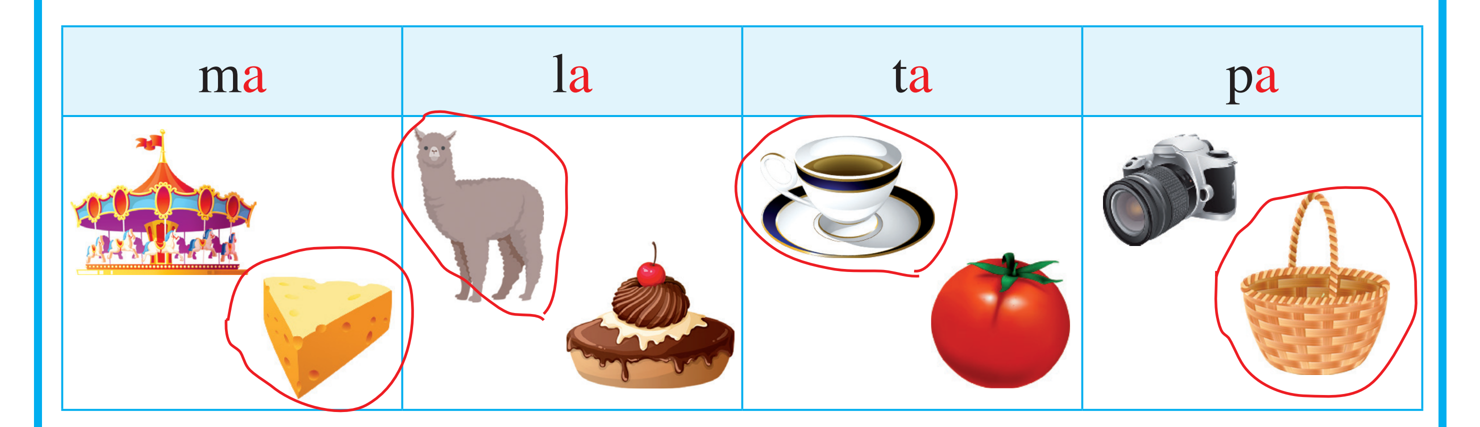
3 Je découpe les mots en syllabes.

Exemple : ba / na / ne.

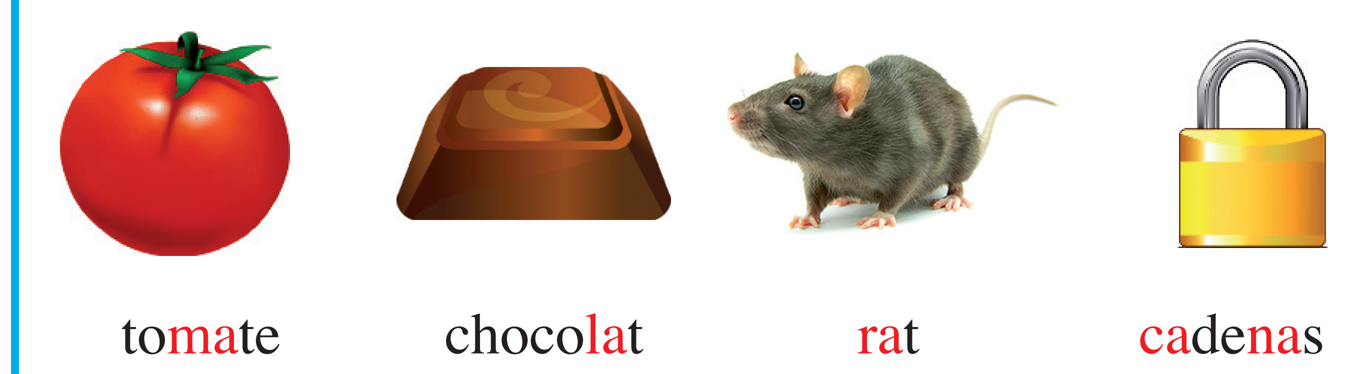
che / val - ma / man - ba / lançoi / re - ar / ro / soir



4 Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.



5 J’écris les syllabes manquantes : ca - la - ma - ra - na.



6 Ecriture :

a

La

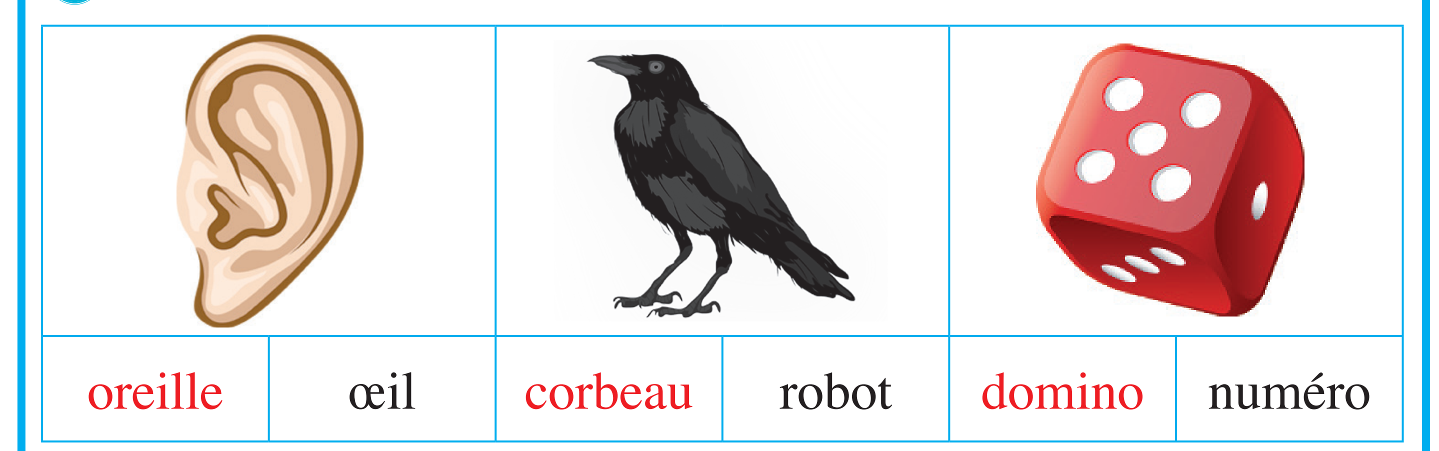
Banane

Ma

Maman

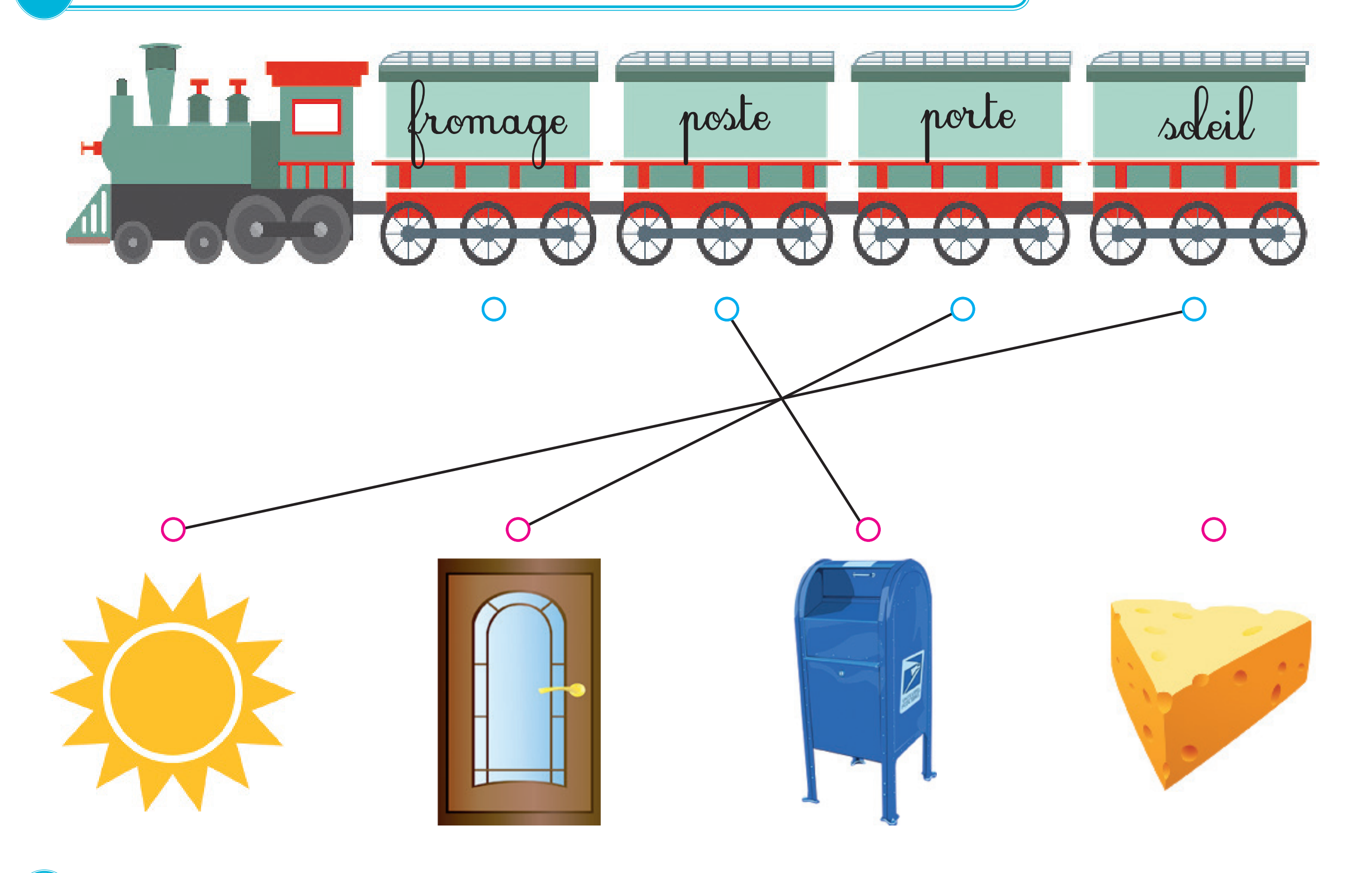
O - o

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image :



oreille	œil	corbeau	robot	domino	numéro

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " o " :



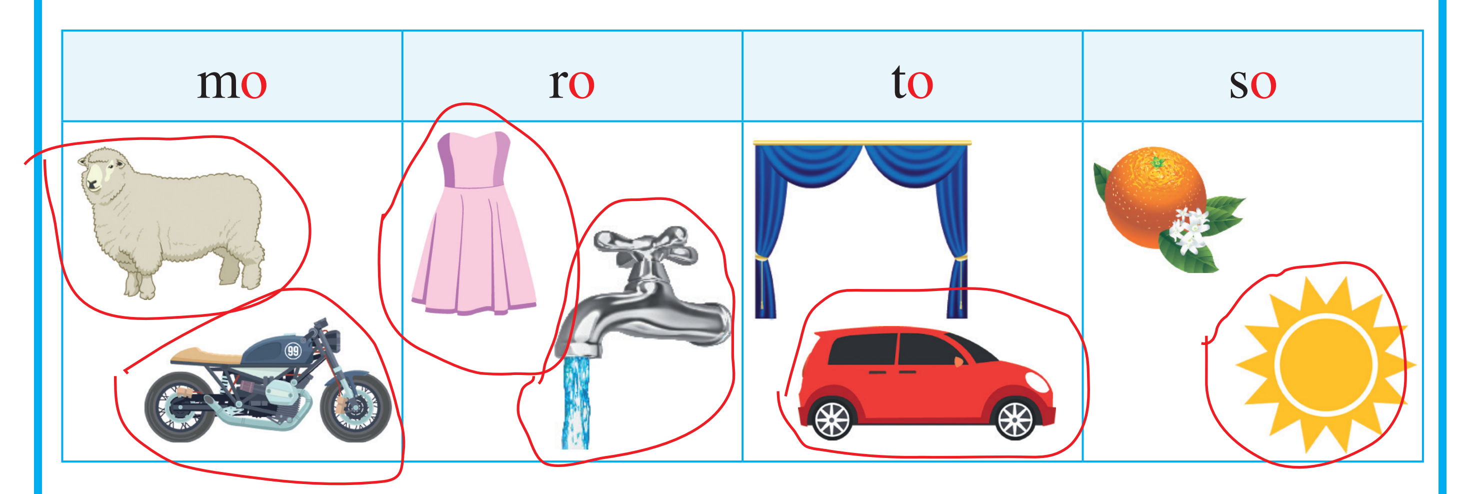
3 Je découpe les mots en syllabes.

Exemple : sor / tir

re / portage - mo / to - por / ter - ar / ro / soir .

4 Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.

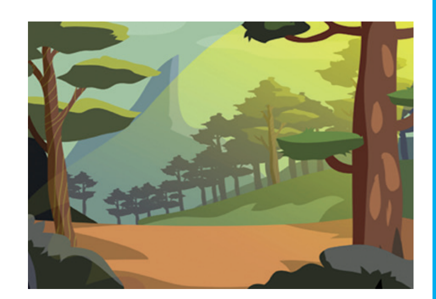
mo	ro	to	so



5 J'écris les syllabes manquantes : lo - fo - to .









tomate vélo forêt



6 Ecriture :

o

mo

Moto

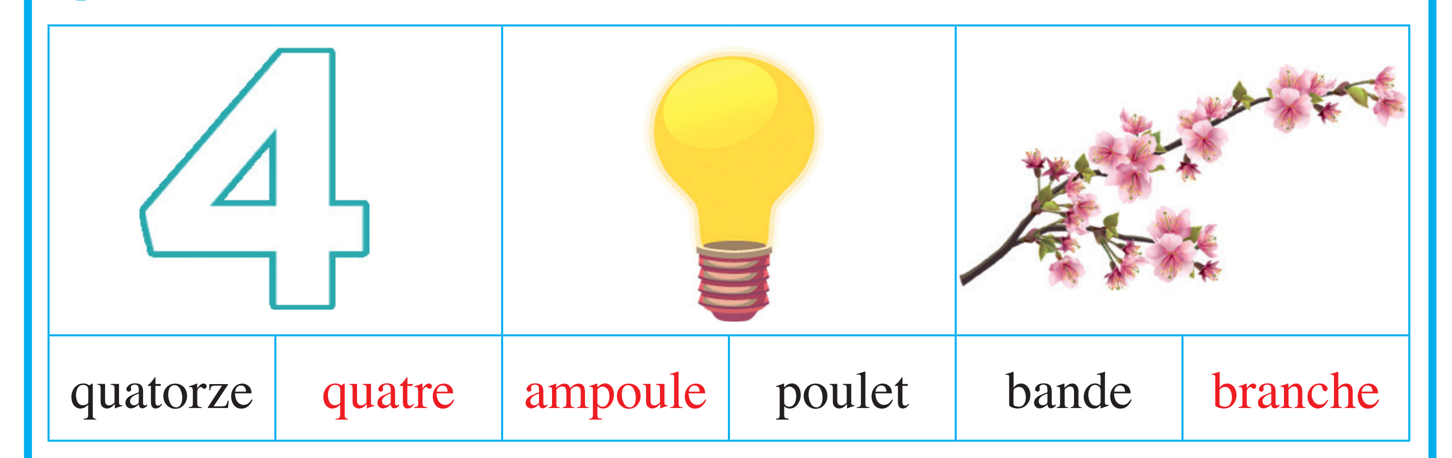
Lavabo

Domino

Corbeau

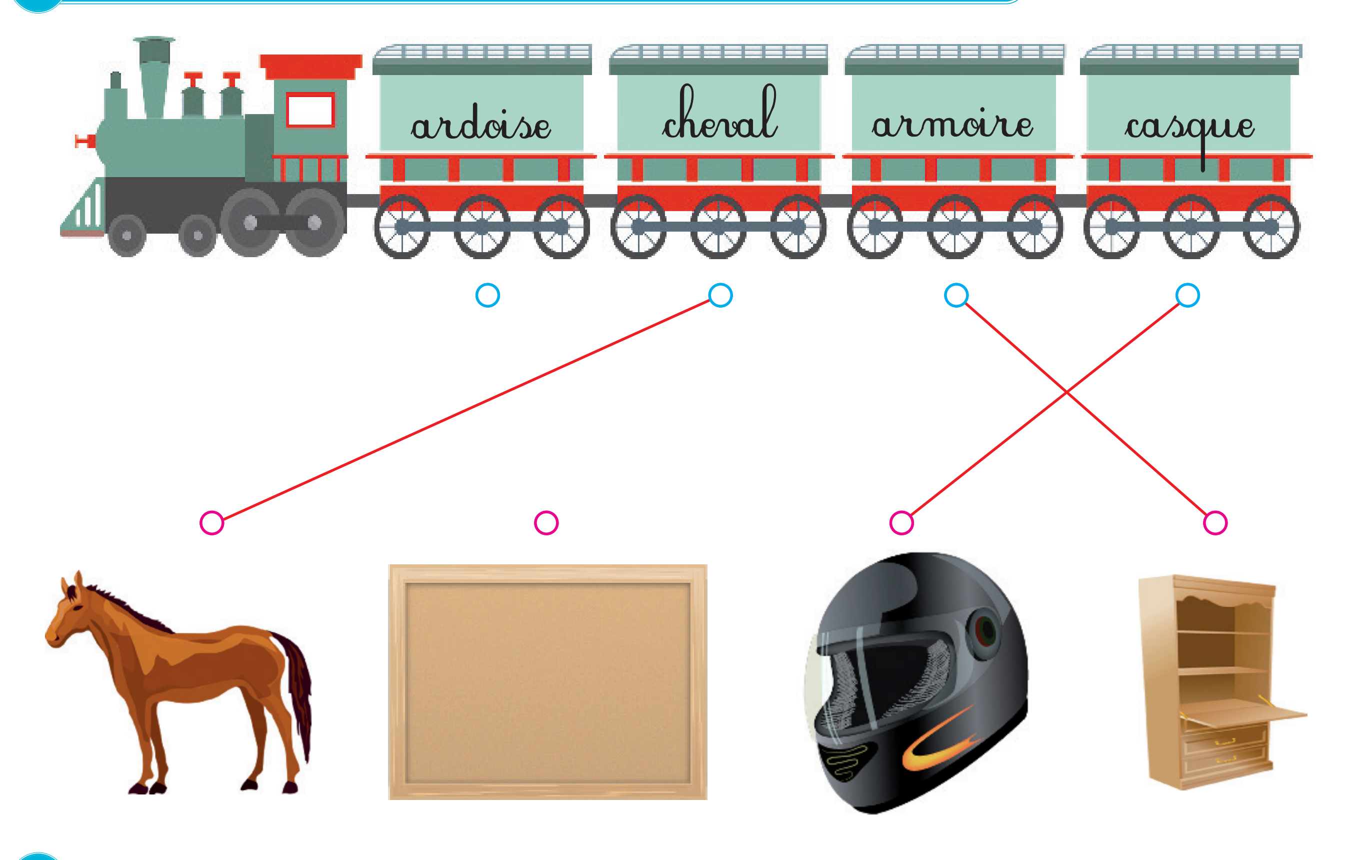
e - e

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image :



quatorze	quatre	ampoule	poulet	bande	branche

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " e " :

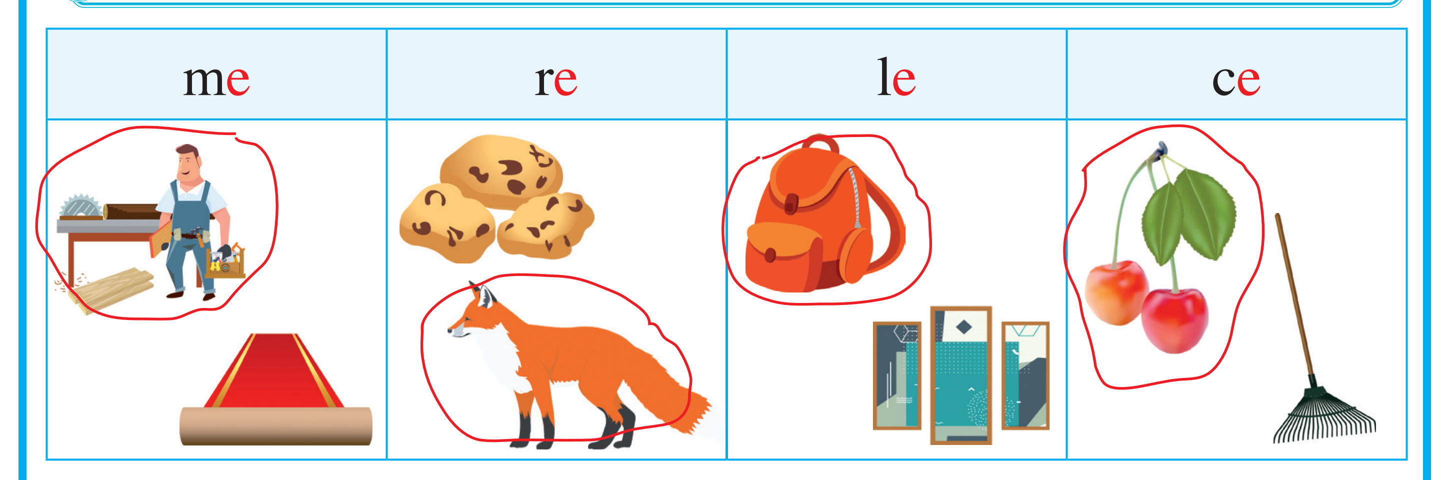


3 Je découpe les mots en syllabes.

Exemple : che / val.

gi / ra / fe - ce / ri / se - car / ta / ble - pre / mier

4 Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.



5 J'écris les syllabes manquantes : te – ta – ni .



tenaille



niche



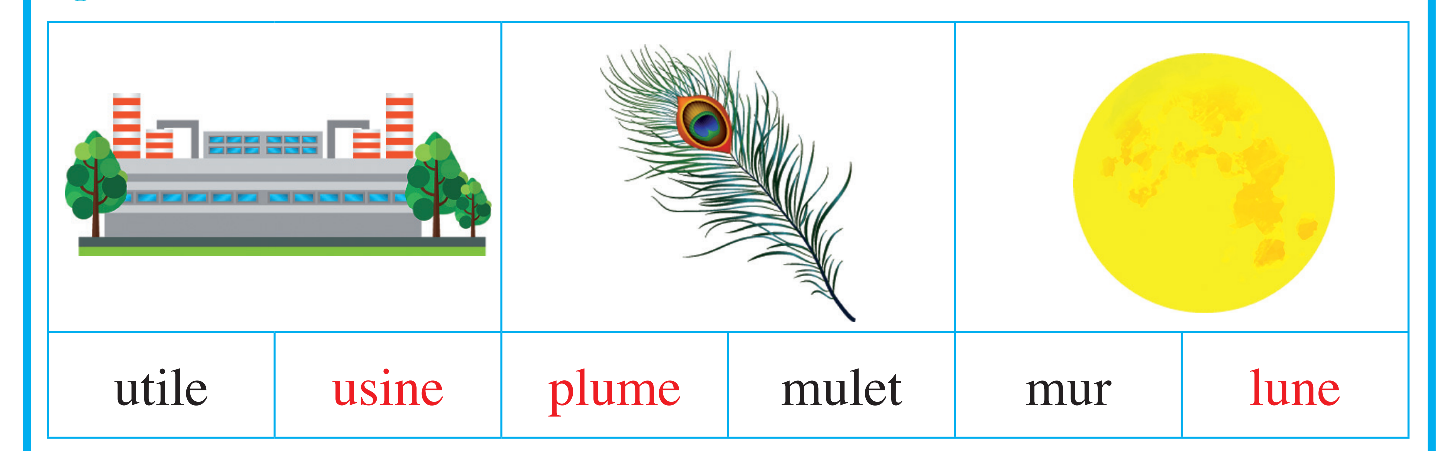
tasse

6 Ecriture :



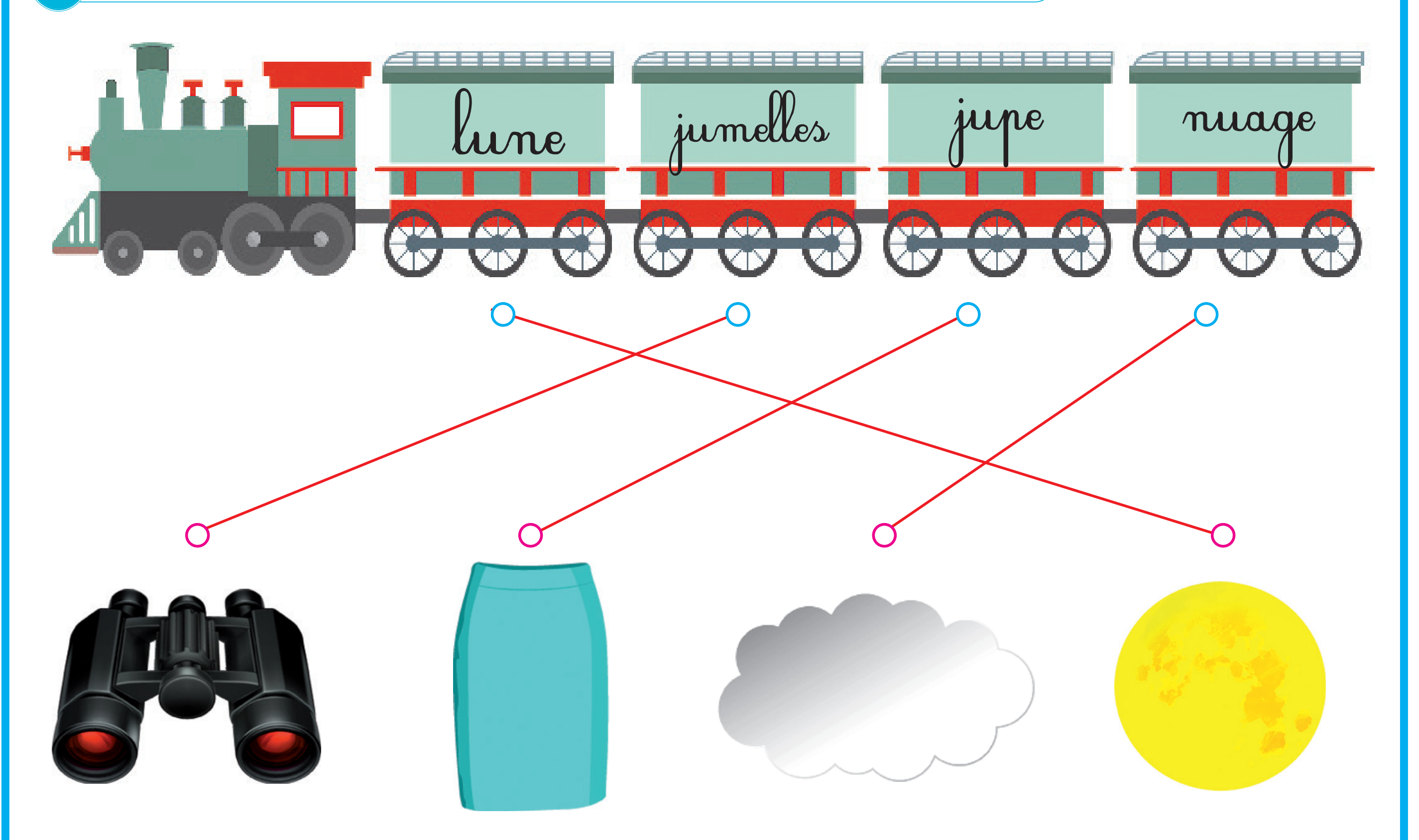
u - u

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image :



utile	usine	plume	mulet	mur	lune

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " u " :



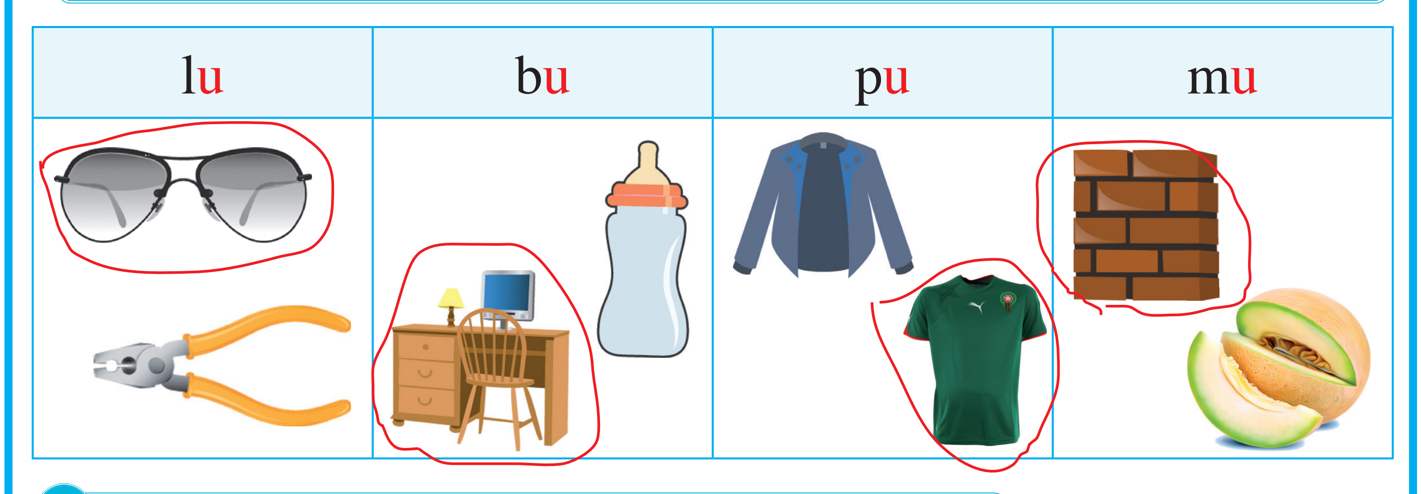
3 Je découpe les mots en syllabes.

Exemple : ru | ban.

fusée - voiture - su | cette - pu | ma.



4 **Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.**



5 **J'écris les syllabes manquantes : allu - nu - ju.**



une jupe — une allumette — un nuage

6 **Ecriture :**

u

ru

rue

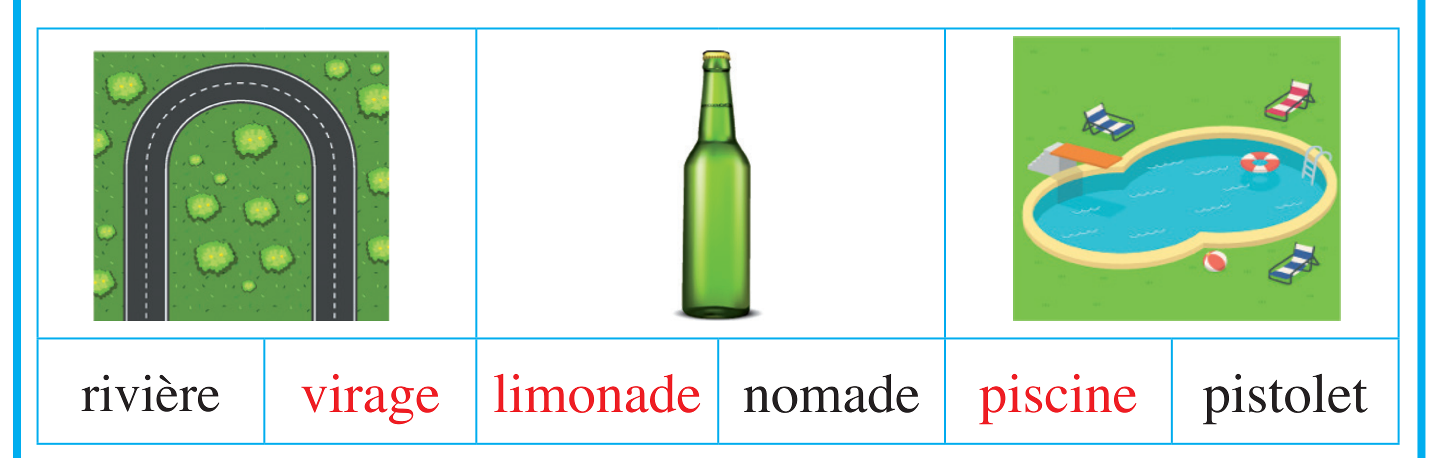
Voiture

Lulu

Nuage

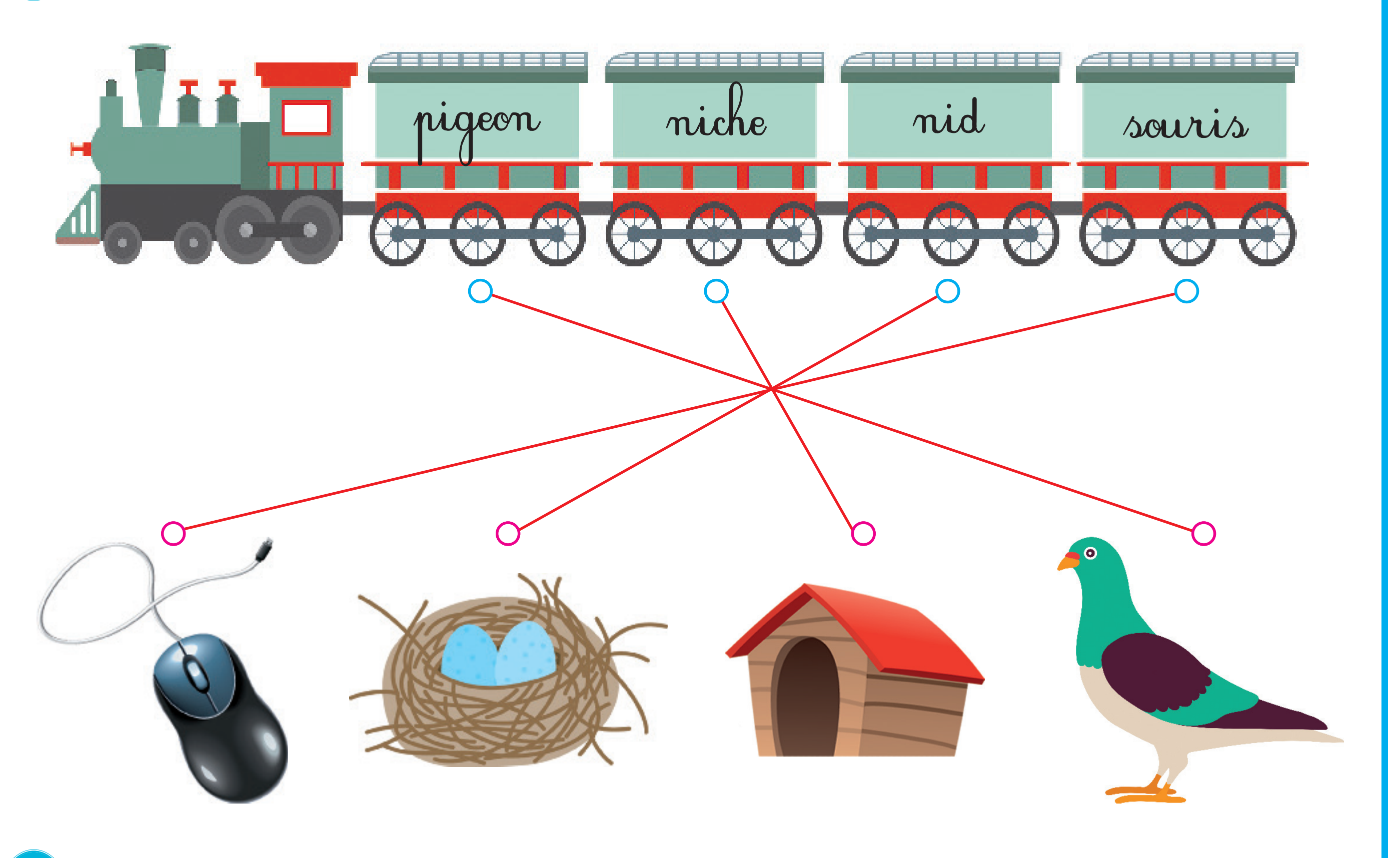
i - *i*

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image.



rivière	virage	limonade	nomade	piscine	pistolet

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " *i* " :



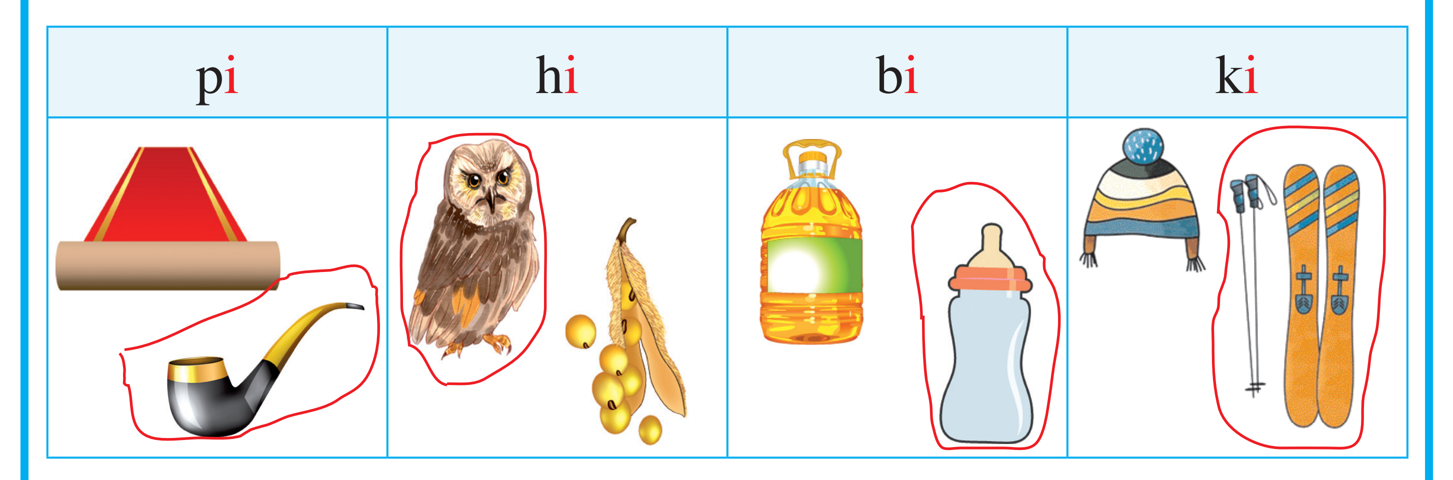
3 Je découpe les mots en syllabes.

Exemple : : li|mo|na|de .

girafe - hibou - sortir - bondir.



4 Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.



5 J'écris les syllabes manquantes : ri - bi - li .



des tulipes



une bicyclette



des cerises

6 Ecriture :

i

ri

Rire

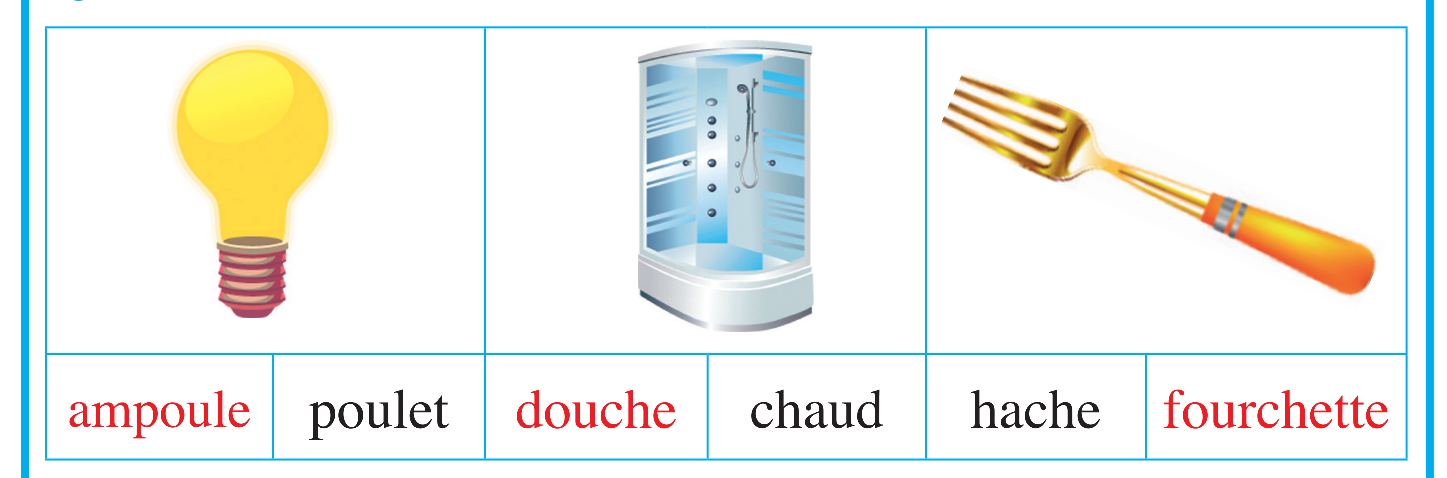
Mimi

Jolie

Hibou

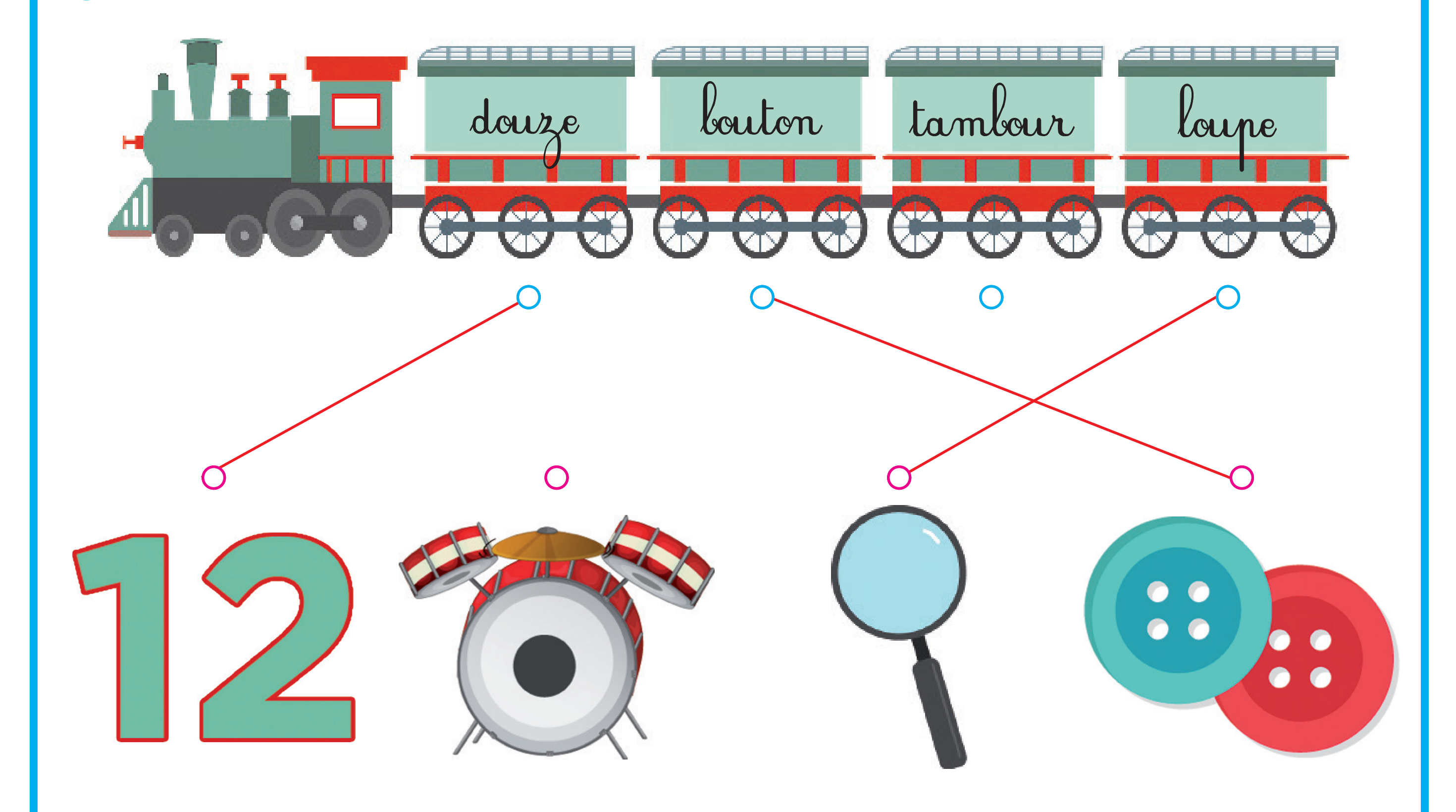
ou - ou

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image :



ampoule	poulet	douche	chaud	hache	fourchette

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " ou " :



3 Je découpe les mots en syllabes.

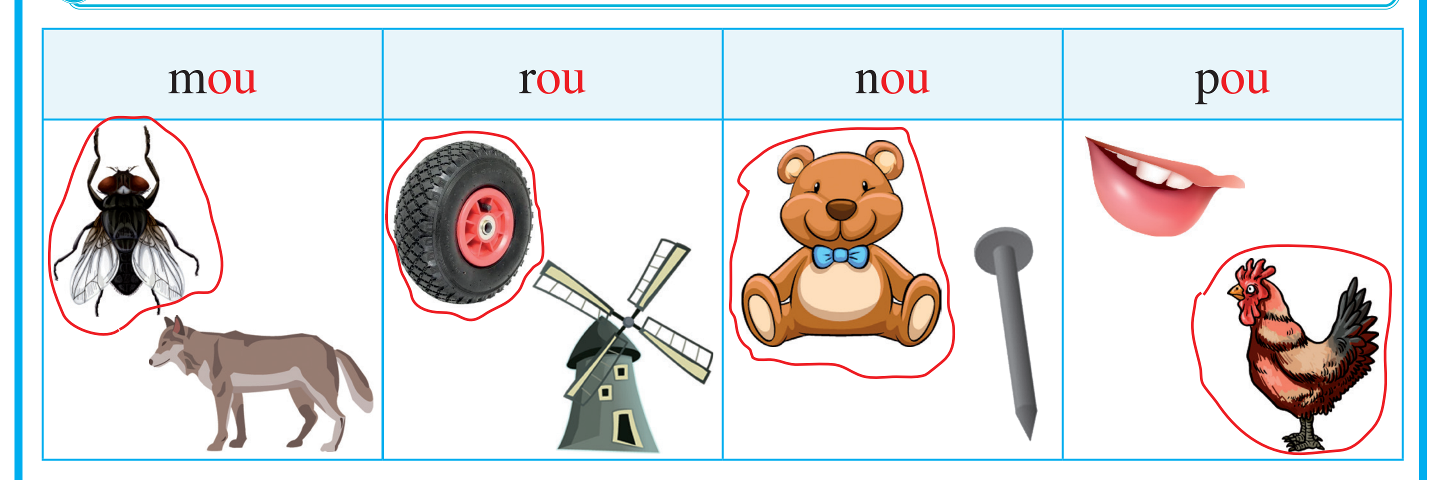
Exemple : gour|mande .

hi|bou - sour|de - beau|coup - mou|ton.



4 Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.

mou	rou	nou	pou



5 J’écris les syllabes manquantes : lou - cou - ourt.



yaourt loupe couteau

6 Ecriture :

ou

lou

Loupe

Cour

Un four

Une brouette

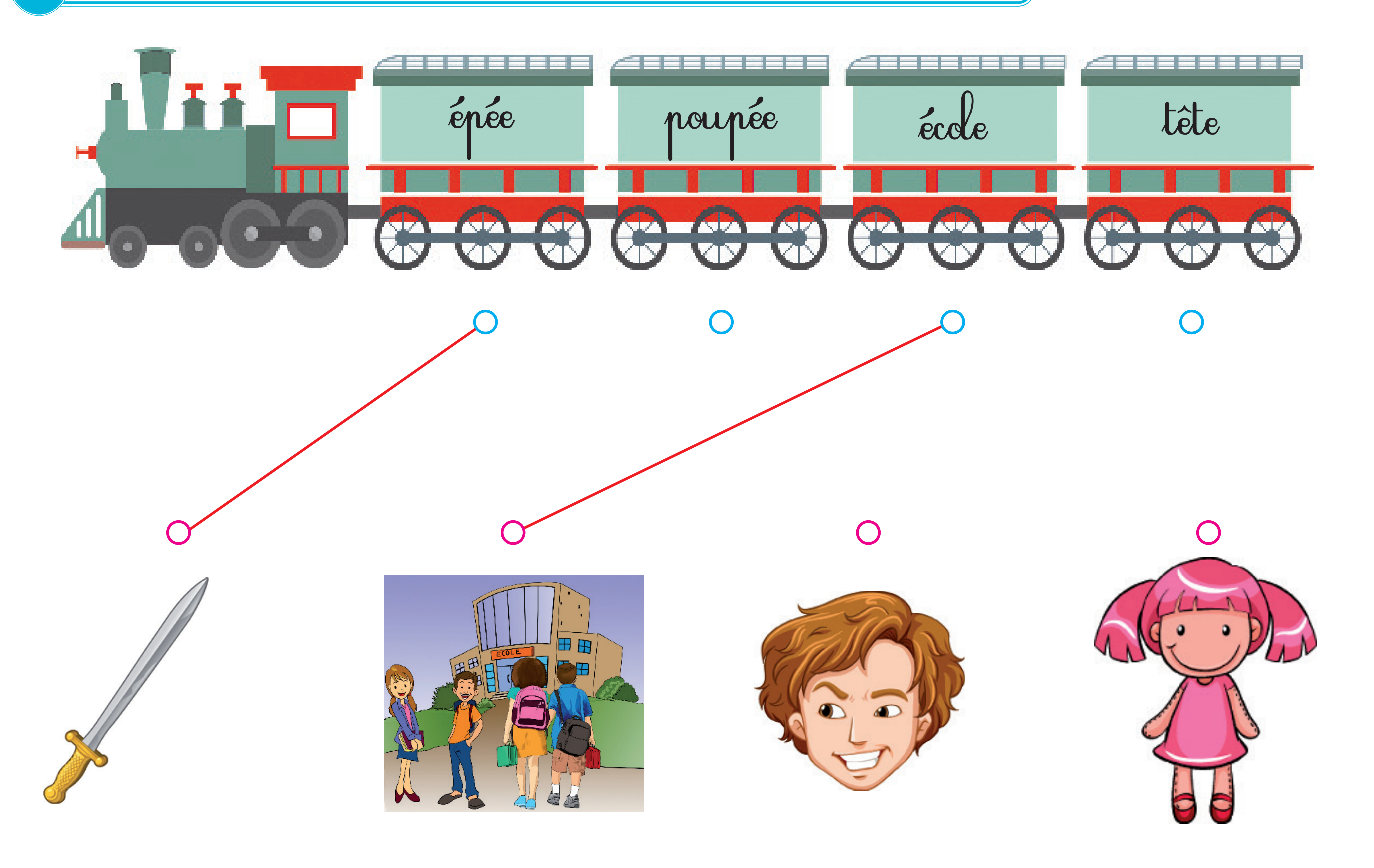
é - é / è - è / ê - ê

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image :



fusée	feu	lever	élève	épine	épée

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " é " :



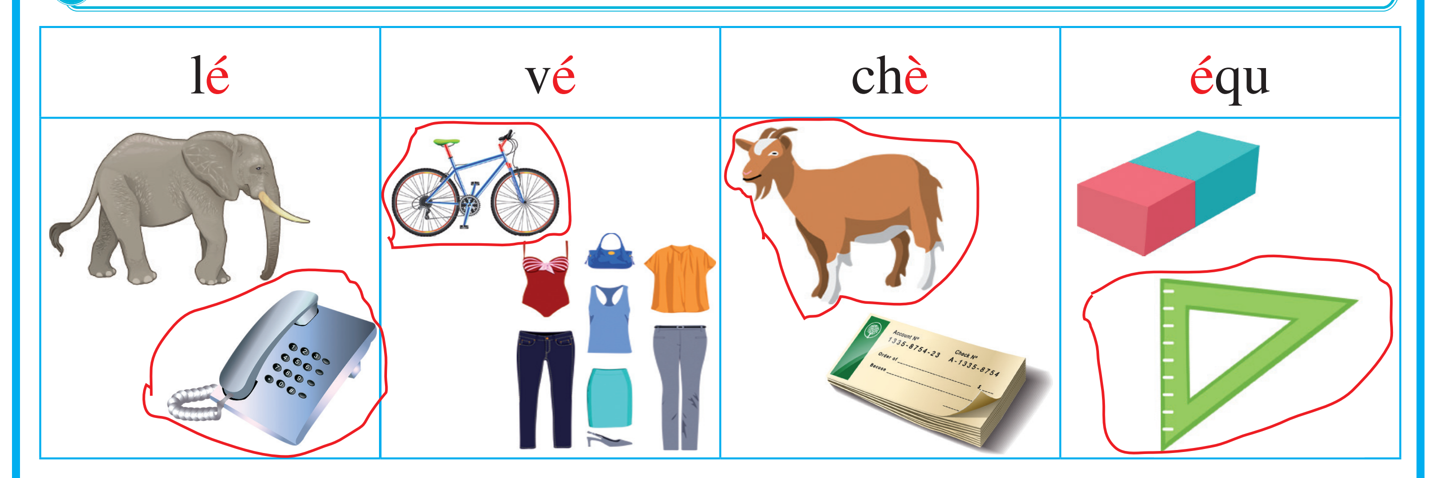
3 Je découpe les mots en syllabes.

Exemple : bé|bé

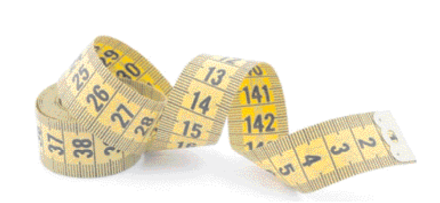
médecin - médicament - lézard - fête .



4 Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.



5 J'écris les syllabes manquantes : mè - tê - oile.





un mètre



une tête



une étoile

6 Ecriture :

é

è

ê

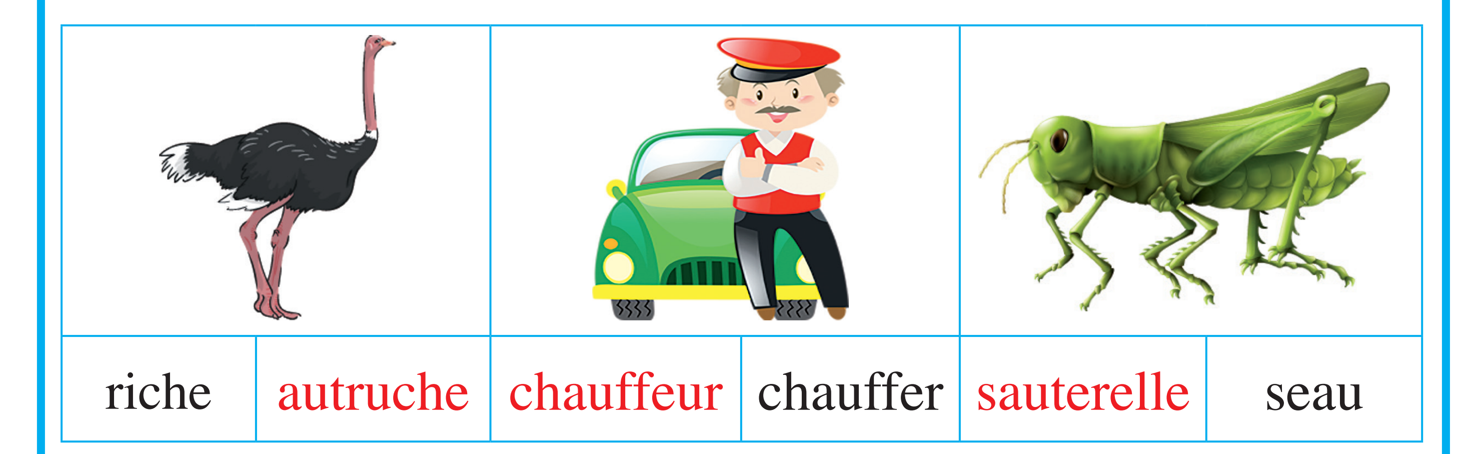
lé

Bébé

Père

au - au / eau - eau

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image :



riche	autruche	chauffeur	chauffer	sauterelle	seau

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " o " :

vache — crapaud — oiseau — dauphin

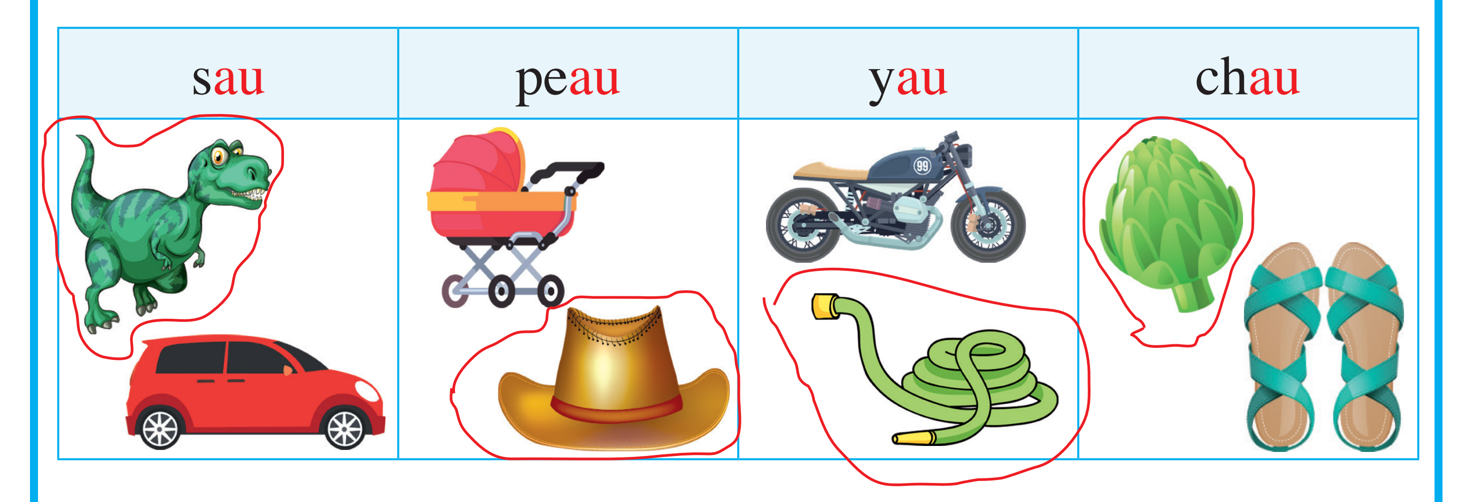
3 Je découpe les mots en syllabes.

Exemple : pla | teau

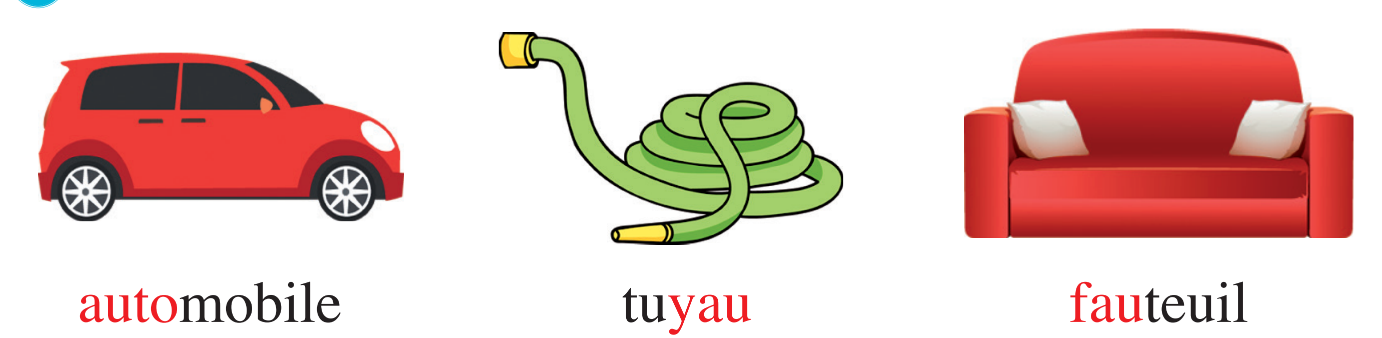
chauf feur - tra vaux - sau ter - a ni maux.



4 **Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.**



5 **J'écris les syllabes manquantes : yau - fau - auto.**



6 **Ecriture :**

au

pau

Un crapaud

Des cristaux

Jaune

Fauteuil

Je comprends

1 **Je trouve deux mots dans chaque marmite à syllabes et j'écris ces mots.**



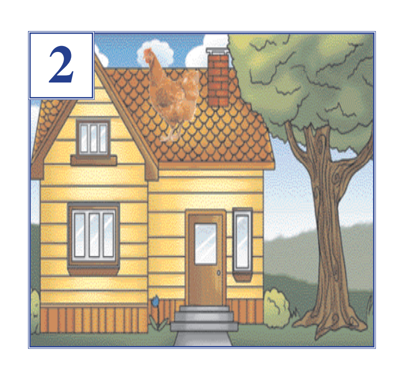




vélo	maison	le pou
moto	lune	repos

2 **J'écris à côté de chaque phrase le numéro du dessin correspondant.**

1


2


3


- La poule est sur le toit de la maison. **2**
- J'ai rêvé que j'étais une girafe. **3**
- L'ours est sur le lit. **1**

3 **Je recopie .**

Maman prépare le repas.

La maison de Jalal est drôle.



Je révise

1 J'écris la syllabe qui manque.






ciseaux bougie aspirateur guitare

2 Je classe les mots dans le tableau.

mardi - matin - mai - sac - saison - enfant - il attend - salade - maison.

[a]			
mardi	matin	sac	il attend
	salade		

3 J'entoure les dessins dans lesquels j'entends [a].







4 Je recopie.

Les enfants sont en retard pour aller à l'école.

Ils vont demander de l'aide à leur maman.



J'apprends

1 J’écoute puis j’écris la syllabe qui manque.



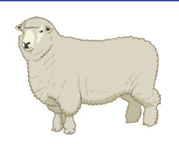



un stylo　une tomate　une usine　un vélo

2 Dans chaque case, je lis la consigne et je l'exécute.

Je dessine un poisson dans le bocal.	Je colorie les boules du sapin.	J’entoure le ballon.
		

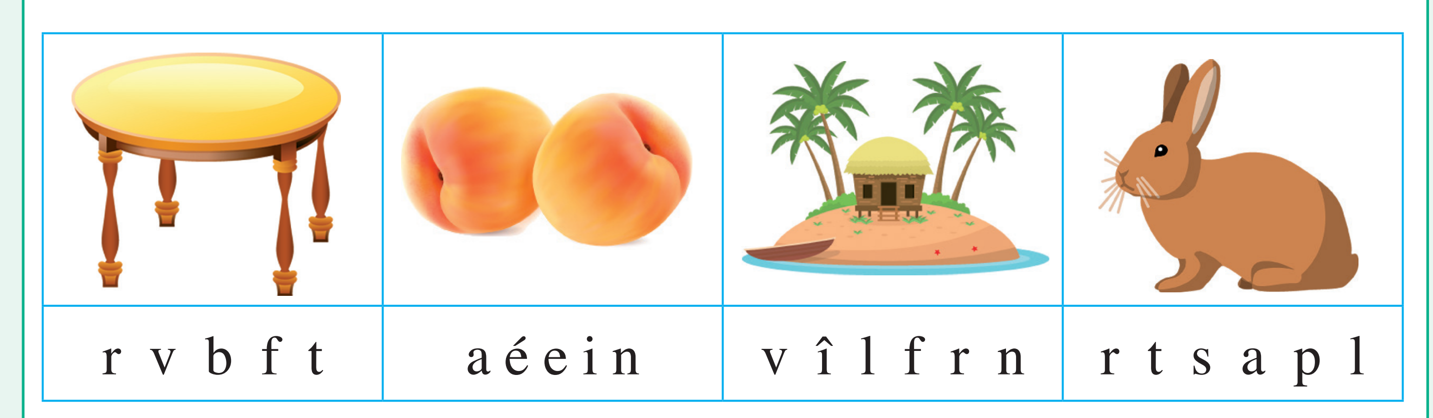
3 J’utilise les syllabes des deux premiers mots pour écrire le troisième mot.

maman 	marteau 	manteau 
barbe 	couteau 	bateau 
mouton 	louche 	mouche 



Bilan 1

1 **J'entoure la lettre qui correspond au premier son de chaque mot.**

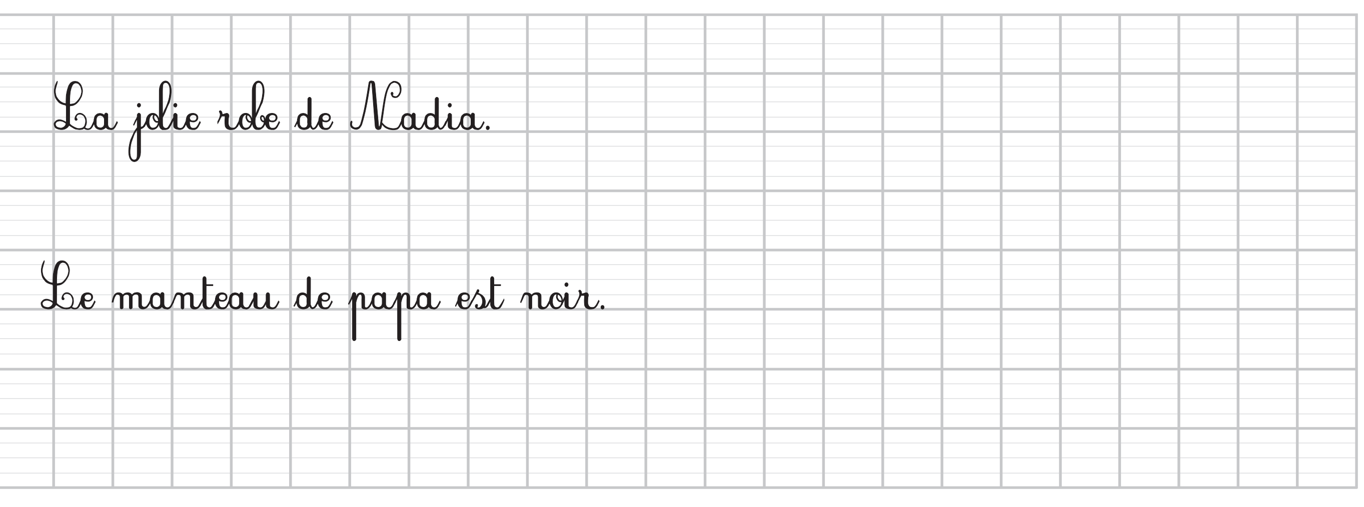


r v b f t	a é e i n	v î l f r n	r t s a p l

2 **Je complète les mots en m'aidant des images.**

	la salade		la confiture
	une voiture		une girafe
	une autruche		des cerises

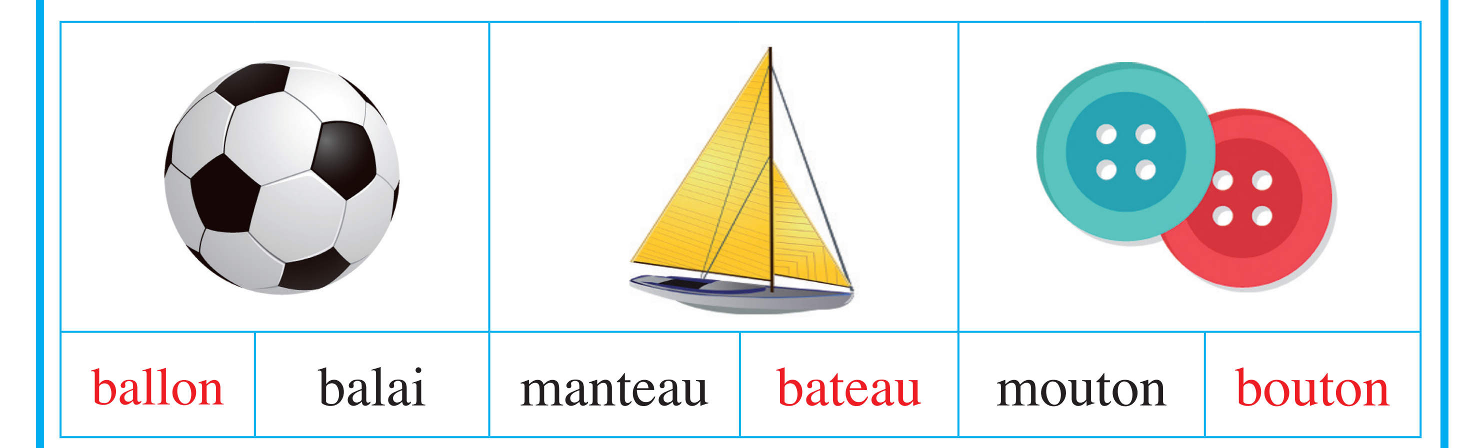
3 **Je recopie.**





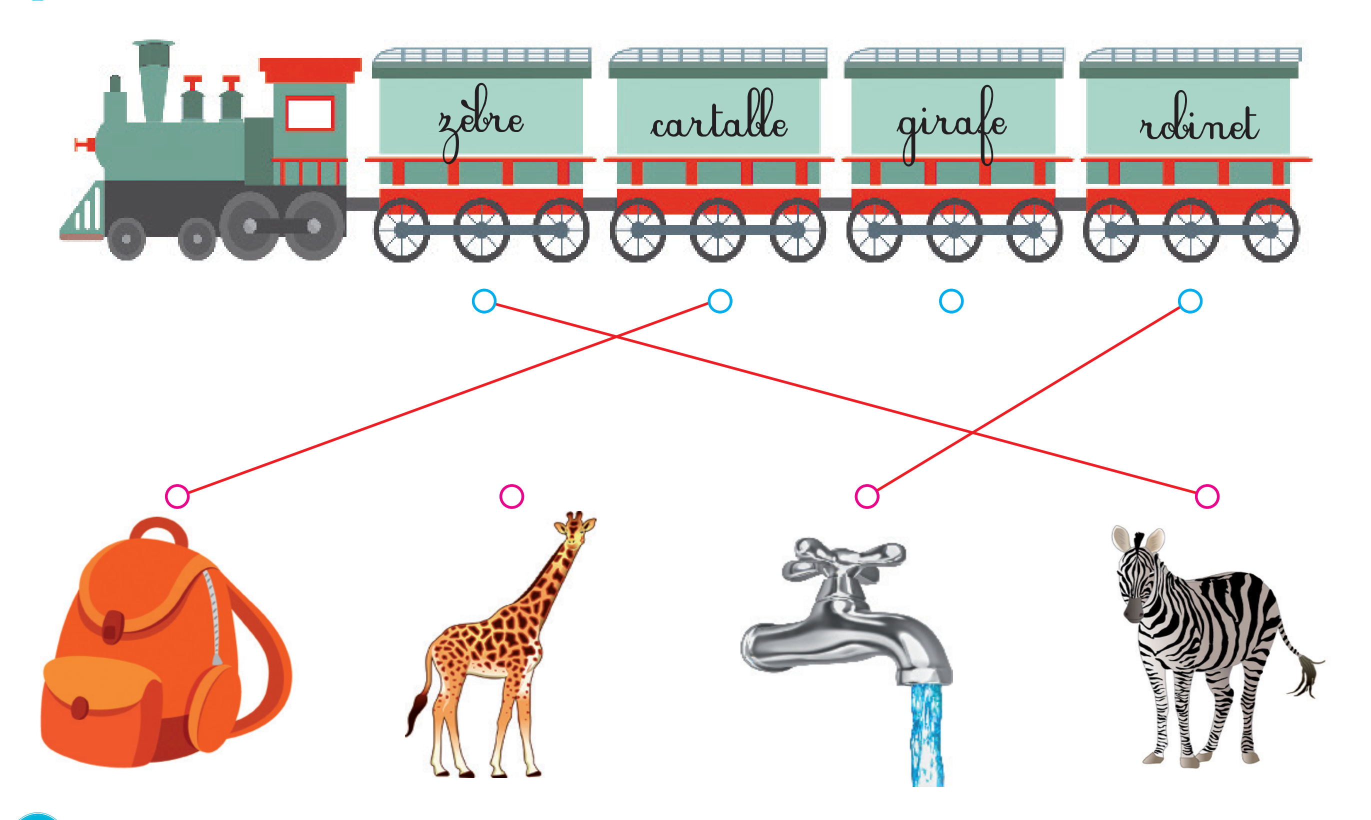
b - b

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image :



ballon	balai	manteau	bateau	mouton	bouton

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " b " :



3 Je découpe les mots en syllabes.

Exemple : bou | ton

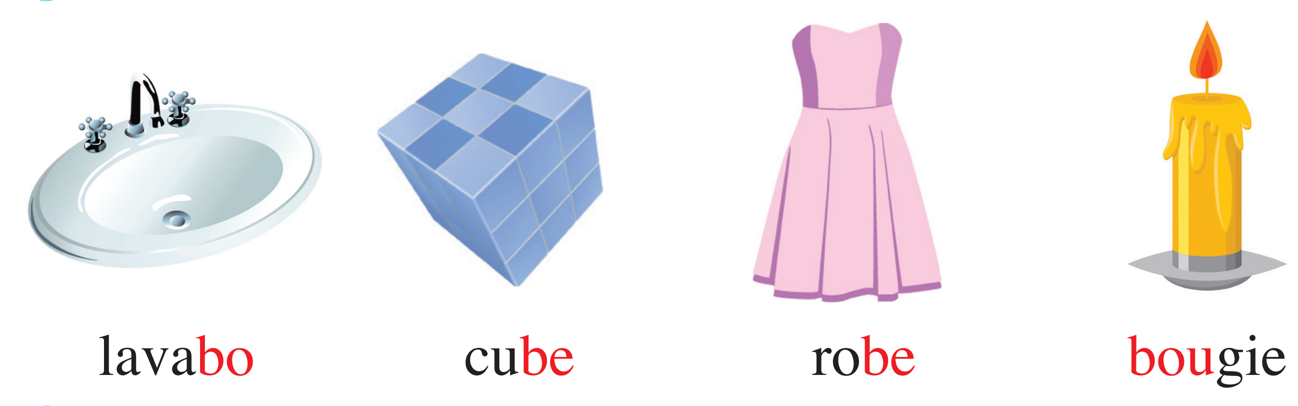
balan çoire – banane – ba teau – abricot.



4 Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.

bou	bi	bu	ba

5 J'écris les syllabes manquantes be - bo - bou.



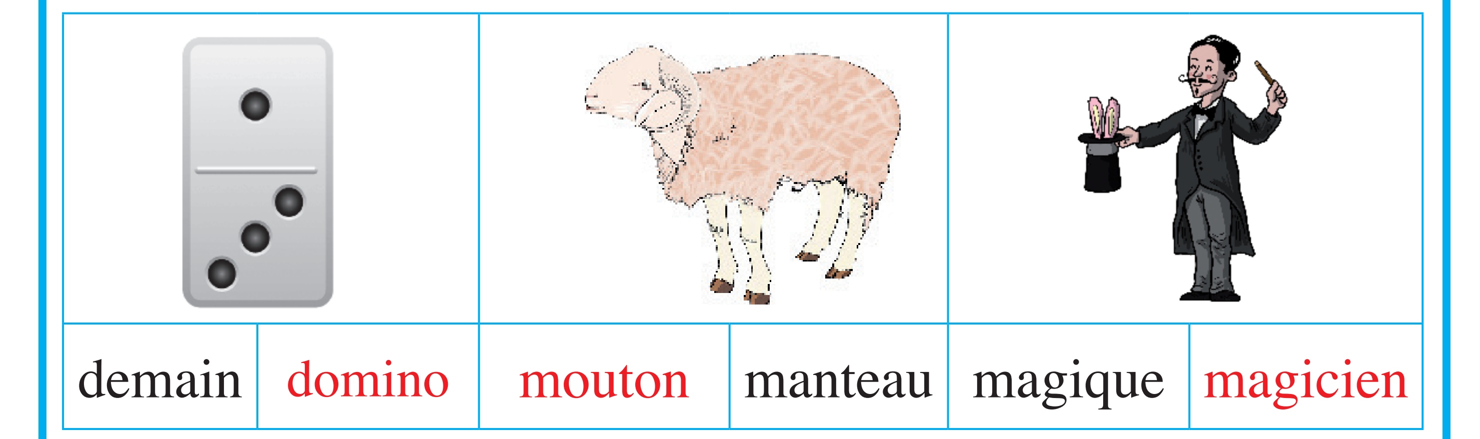
lavabo — cube — robe — bougie

6 Ecriture :



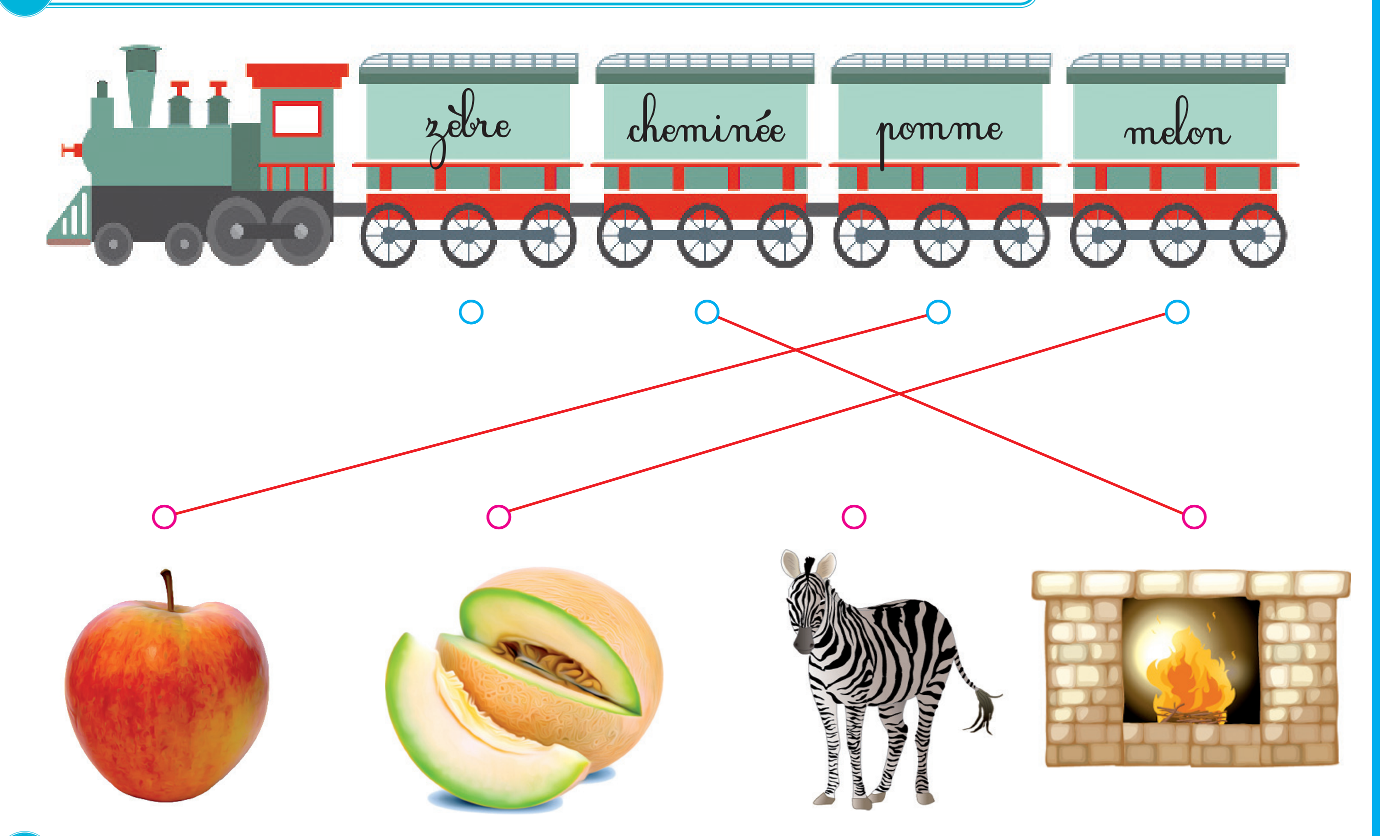
m - m

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image :



demain	domino	mouton	manteau	magique	magicien

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " m " :



3 Je découpe les mots en syllabes.

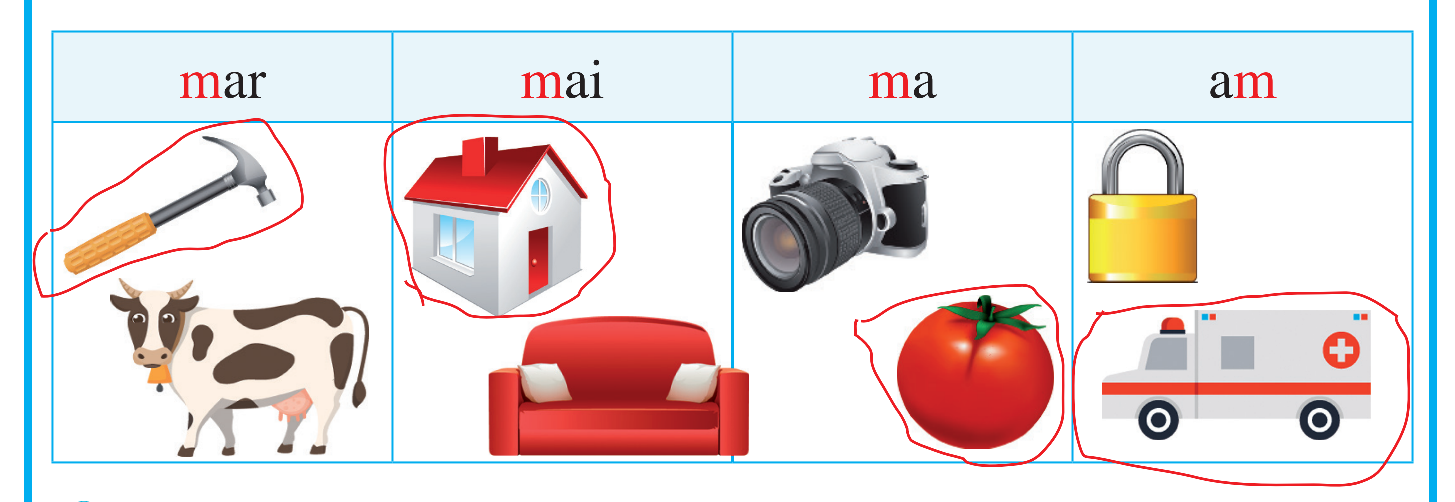
Exemple : mou | ton

mar bre - ma lin - do mi no - ma gi cien



4 **Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.**

mar	mai	ma	am



5 **J'écris les syllabes manquantes : mo - mé – mou - mier .**

			
un palmier	une caméra	une mosquée	une mouche

6 **Ecriture :**

m

ma

Une marmite

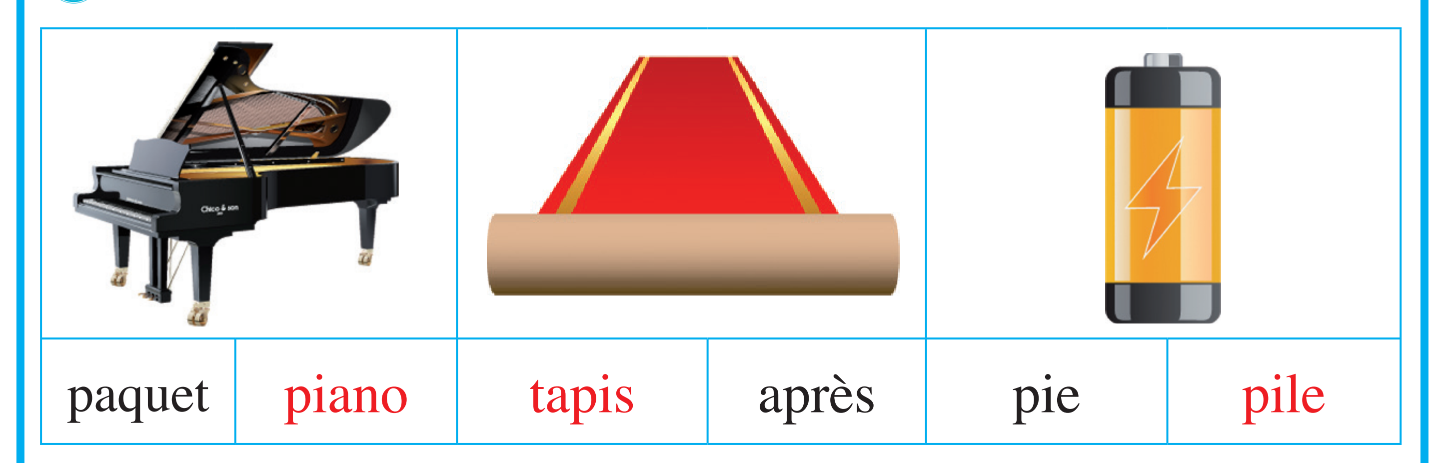
Une maman

Un maçon

Une pyramide

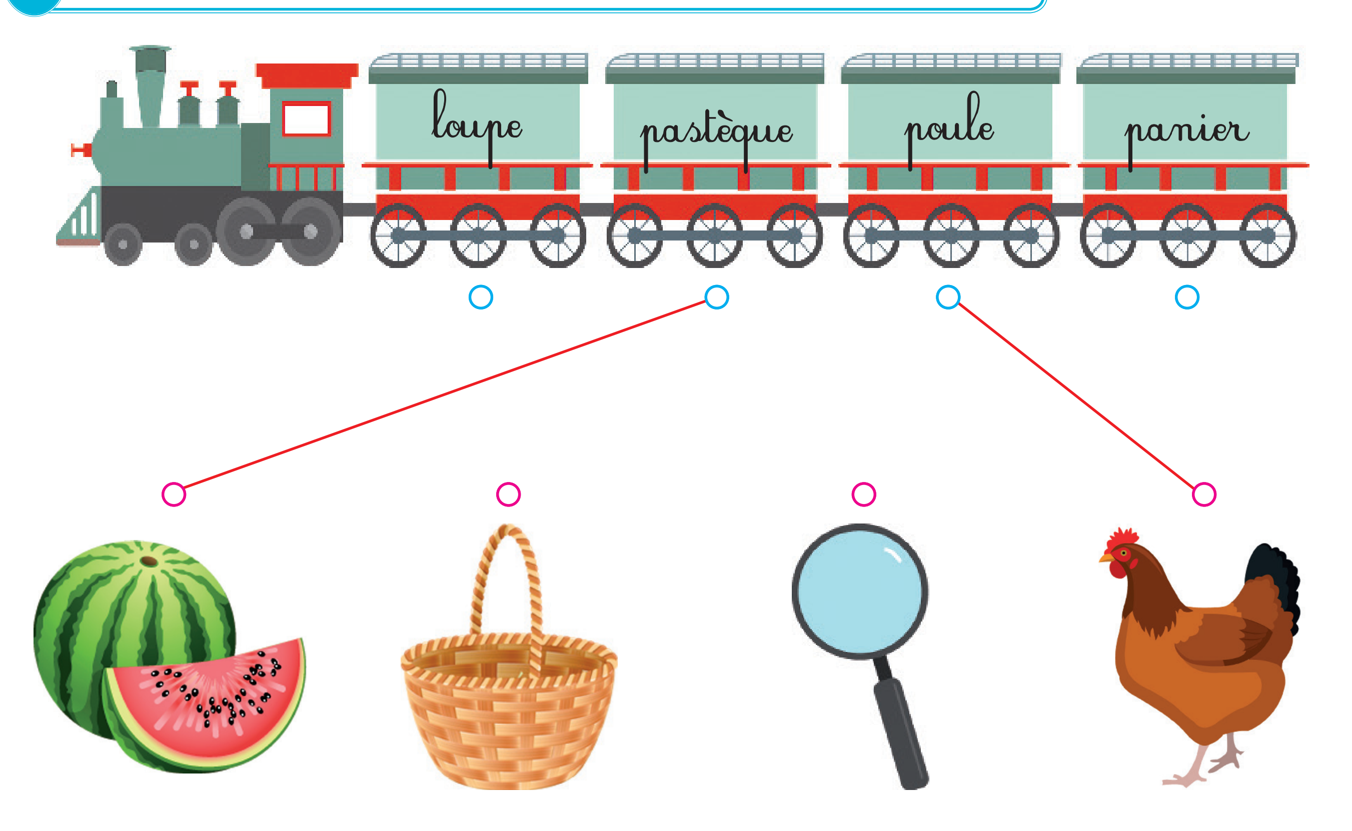
p - p

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image.



paquet	piano	tapis	après	pie	pile

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " p " :



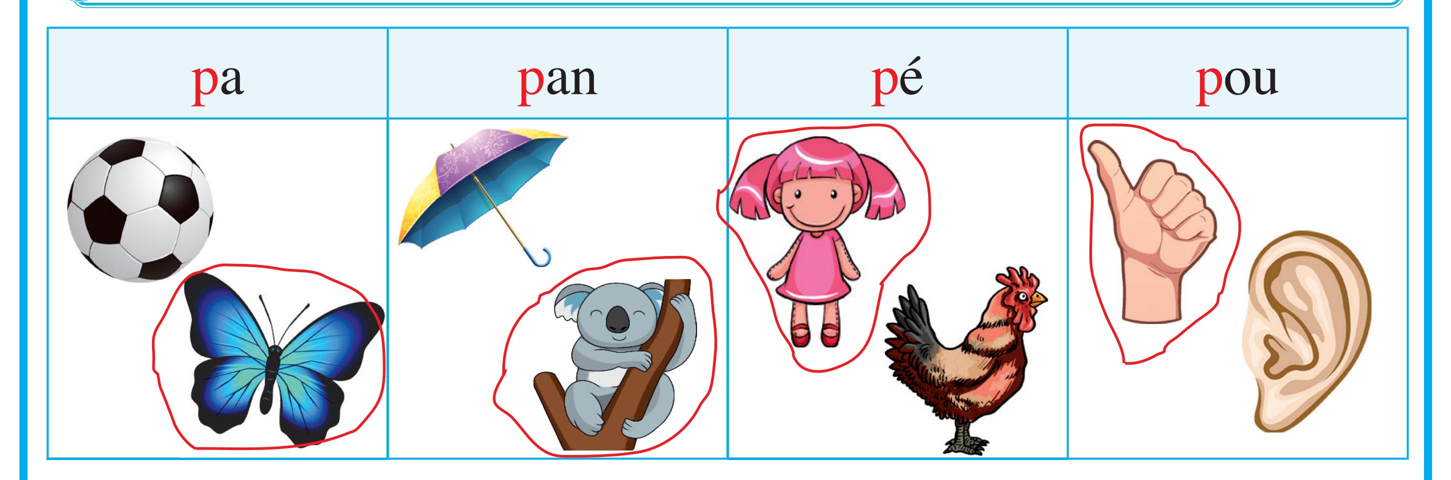
3 Je découpe les mots en syllabes.

Exemple : lapin: la / pin

ju pe - pou pée - pi ra te - par ler.

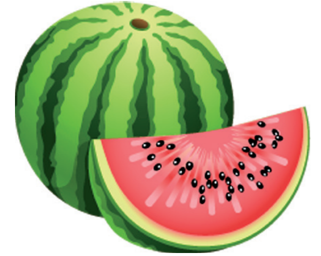


4 Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.



pa	pan	pé	pou

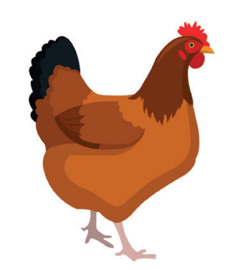
5 J’écris les syllabes manquantes : pa - pe - pou.



une pastèque



un panier



une poule



une jube

6 Ecriture :

p

po

Le pompier

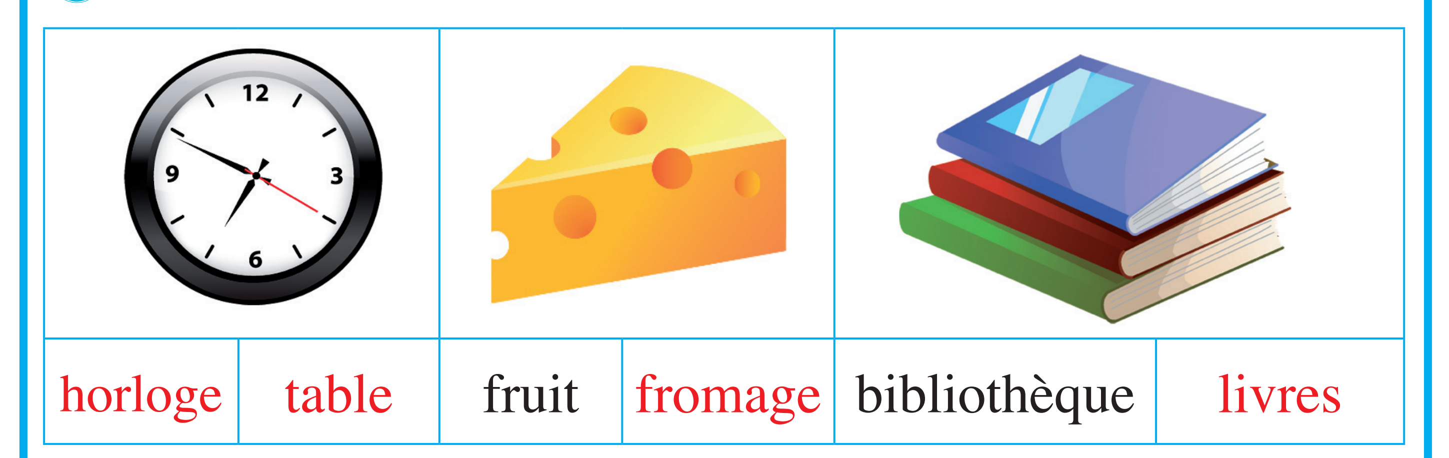
L’ampoule

Un chapeau

Une poupée

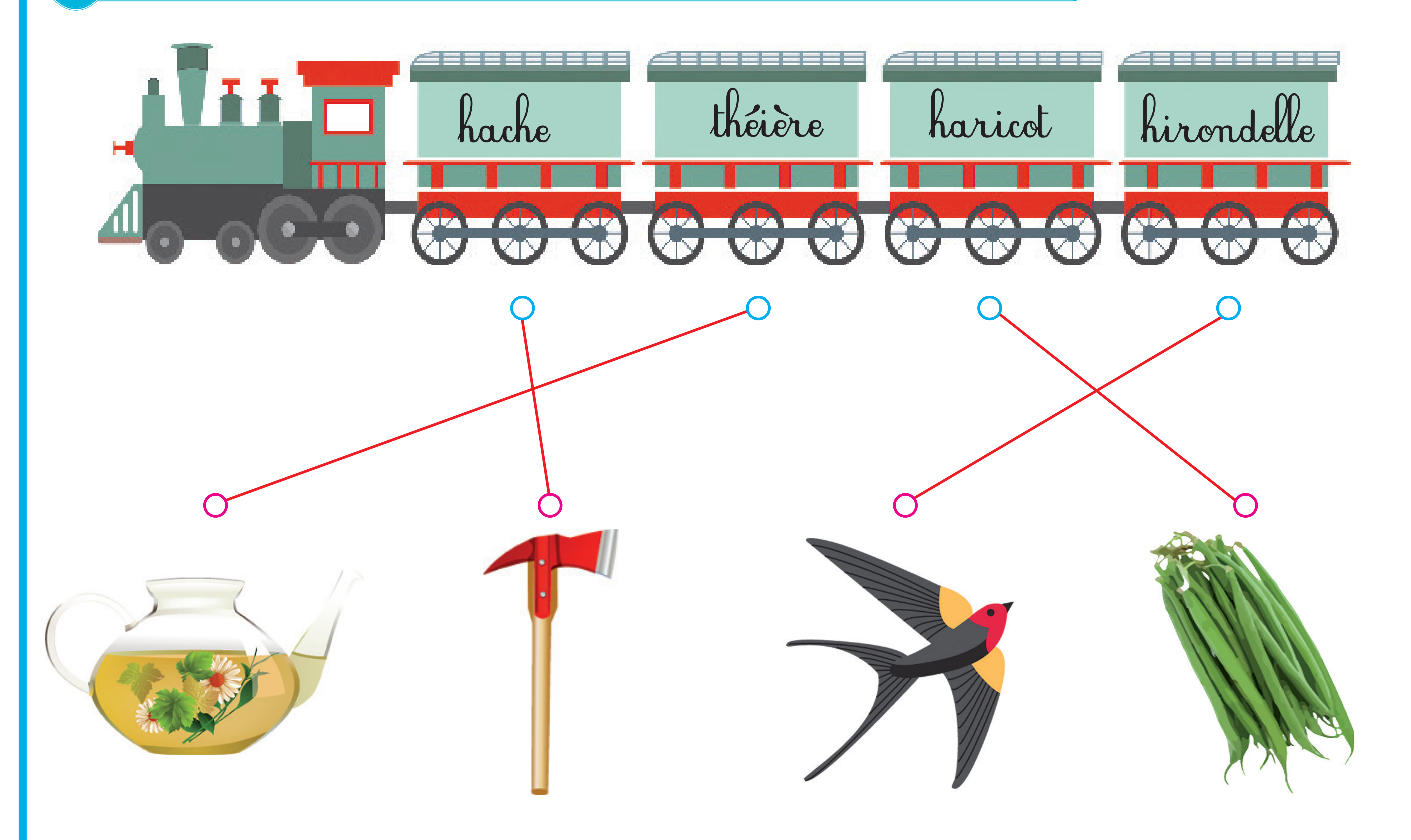
r - r

1 **Je colorie le mot qui correspond à l'image.**



horloge	table	fruit	fromage	bibliothèque	livres

2 **Je relie les dessins au train quand j'entends " r " :**



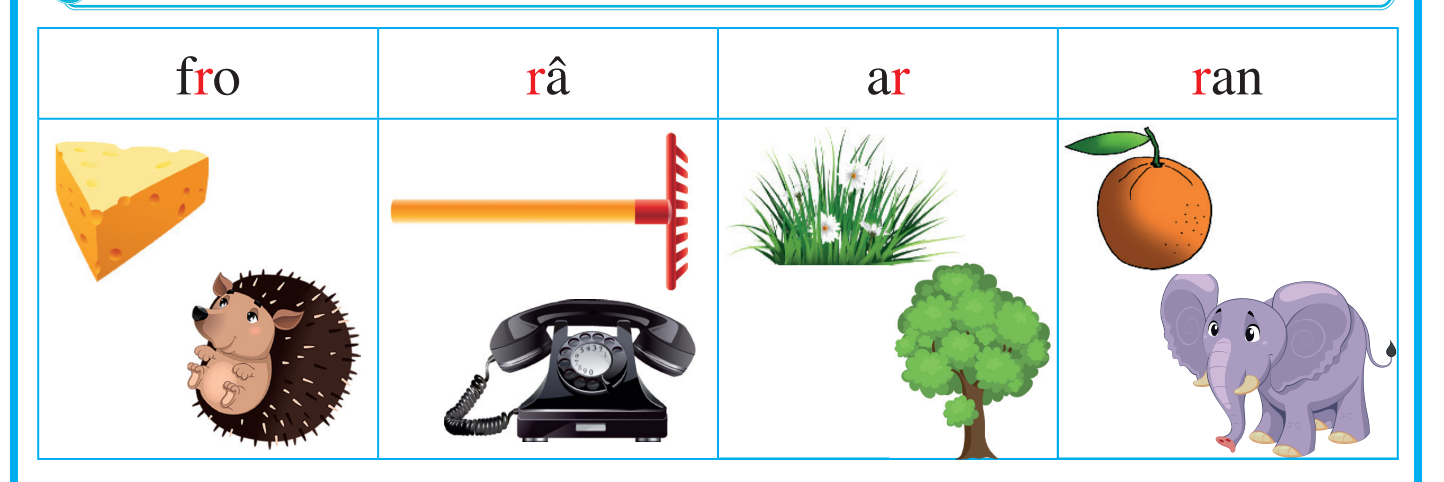
3 **Je découpe les mots en syllabes.**

Exemple : robinet : ro / bi / net

ce / ri / se - hi / ron / del / le - ca / rot / te - heu / reux - cra / va /te.



4 Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.



fro	râ	ar	ran

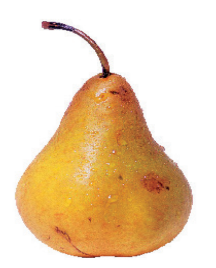
5 J'écris les syllabes manquantes : ri - re - ra - re.



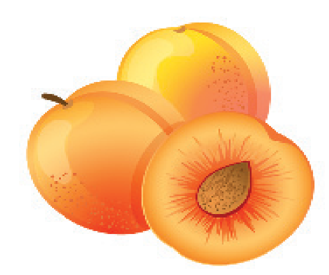
un radis



une peinture



une poire



des abricots

6 Ecriture :

r

ra

La racine

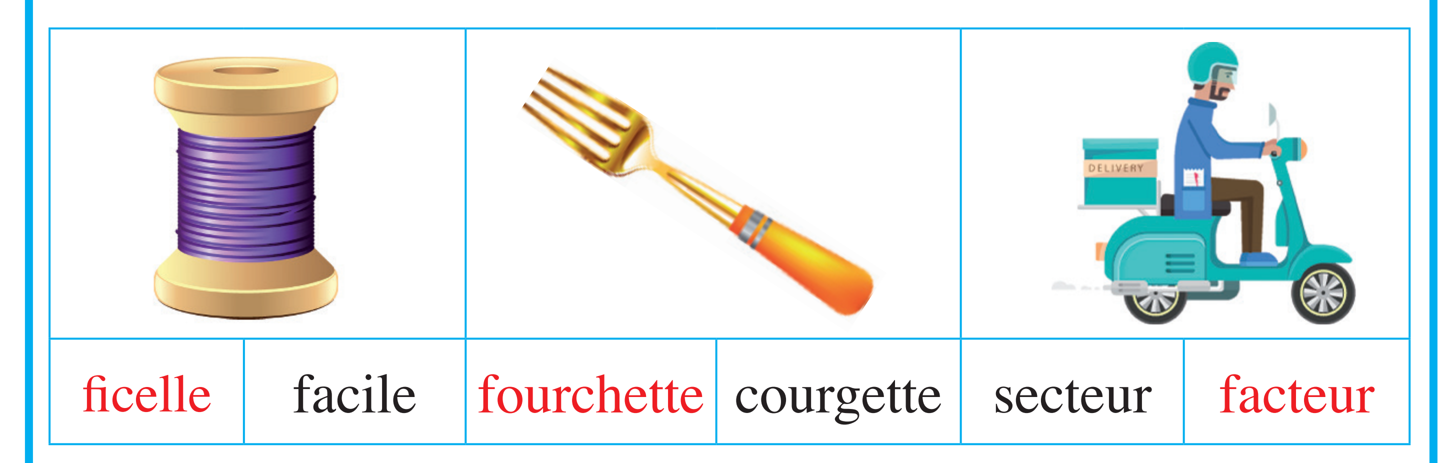
Une panthère

Le travail

Le rire

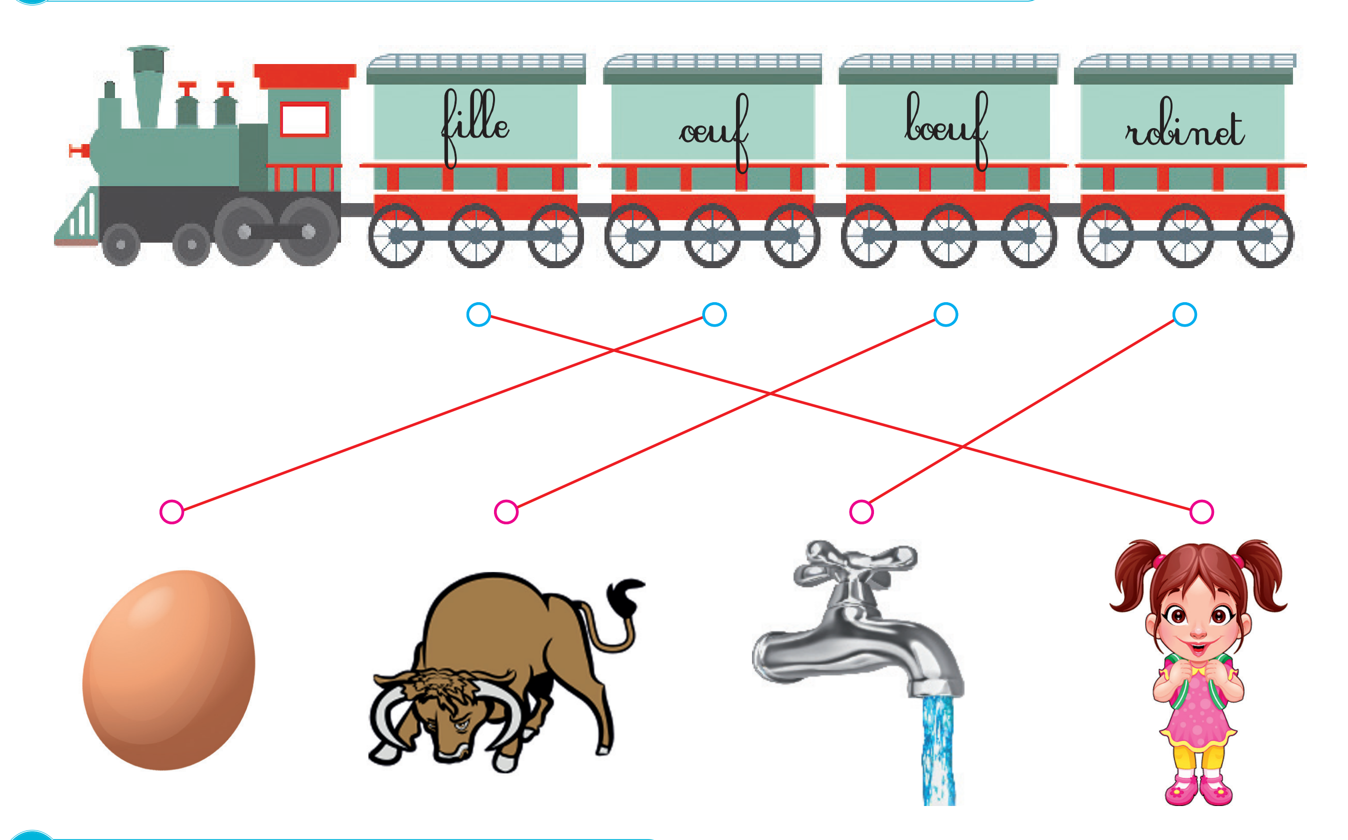
f - f

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image :



ficelle	facile	fourchette	courgette	secteur	facteur

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " f " :



3 Je découpe les mots en syllabes.

Exemple : façade : fa / ça / de

fa / ri / ne – di / ffi /cile – frai / se – cof / fre - sur / fa / ce.



4 **Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.**

flû	frai	fu	fi

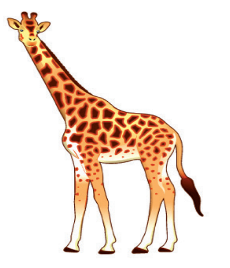
5 **J'écris les syllabes manquantes : feu - fé - fe - fau.**



un fauteuil



un café



une girafe



du feu

6 **Ecriture :**

f

fou

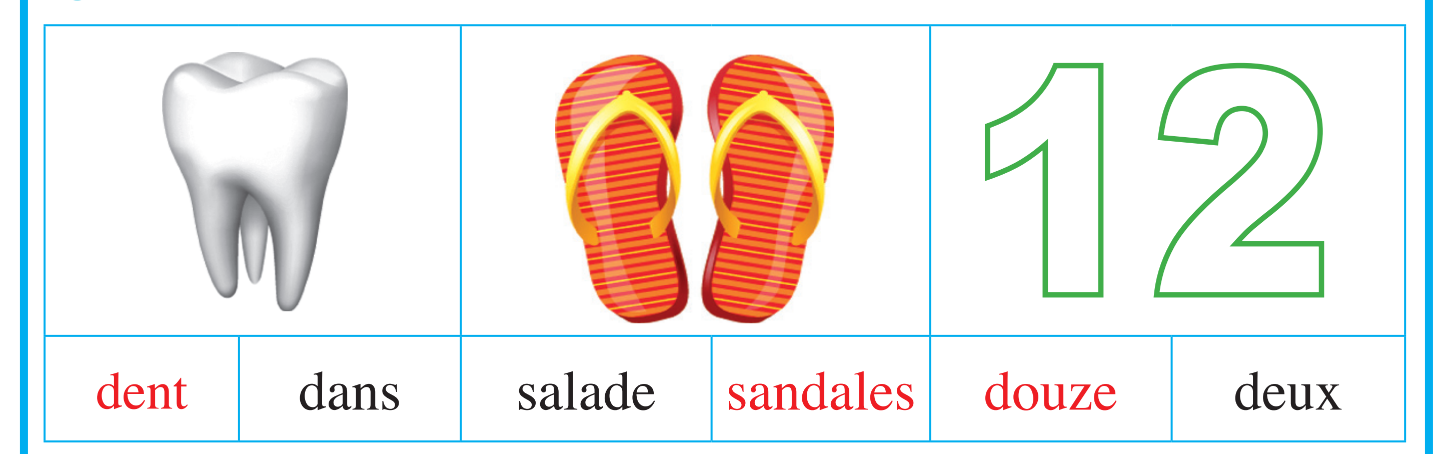
Une fourmi

Du café

De la farine

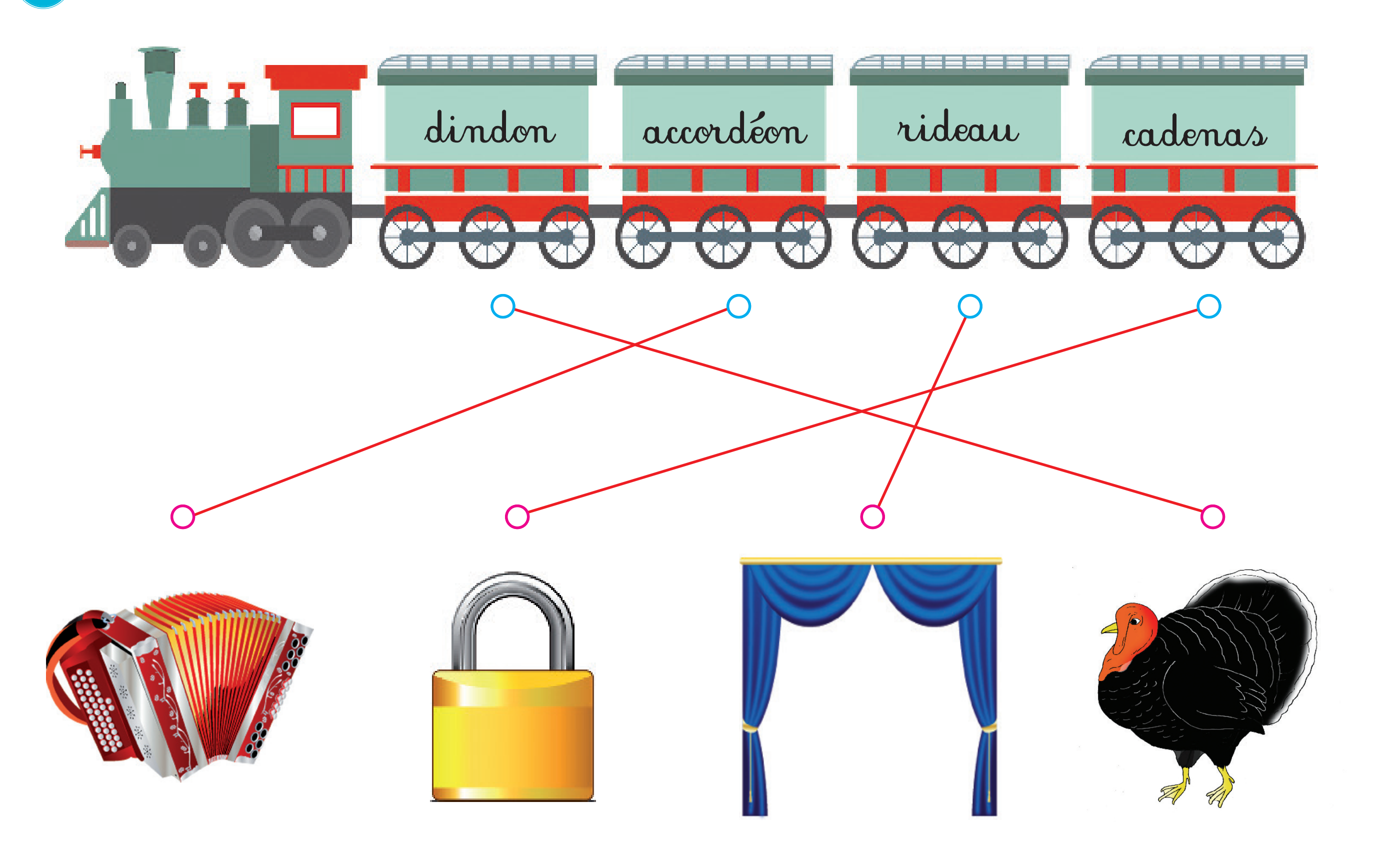
d - d

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image.



dent	dans	salade	sandales	douze	deux

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " d " :



3 Je découpe les mots en syllabes.

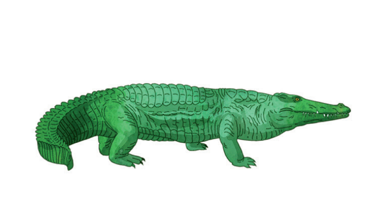
Exemple : madame : ma / da / me

gui / don – din / don – da / te – dor / mir

4 Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.

dra	dis	dau	da

5 J'écris les syllabes manquantes : di - dio - dau - di.



un crocodile



un landau

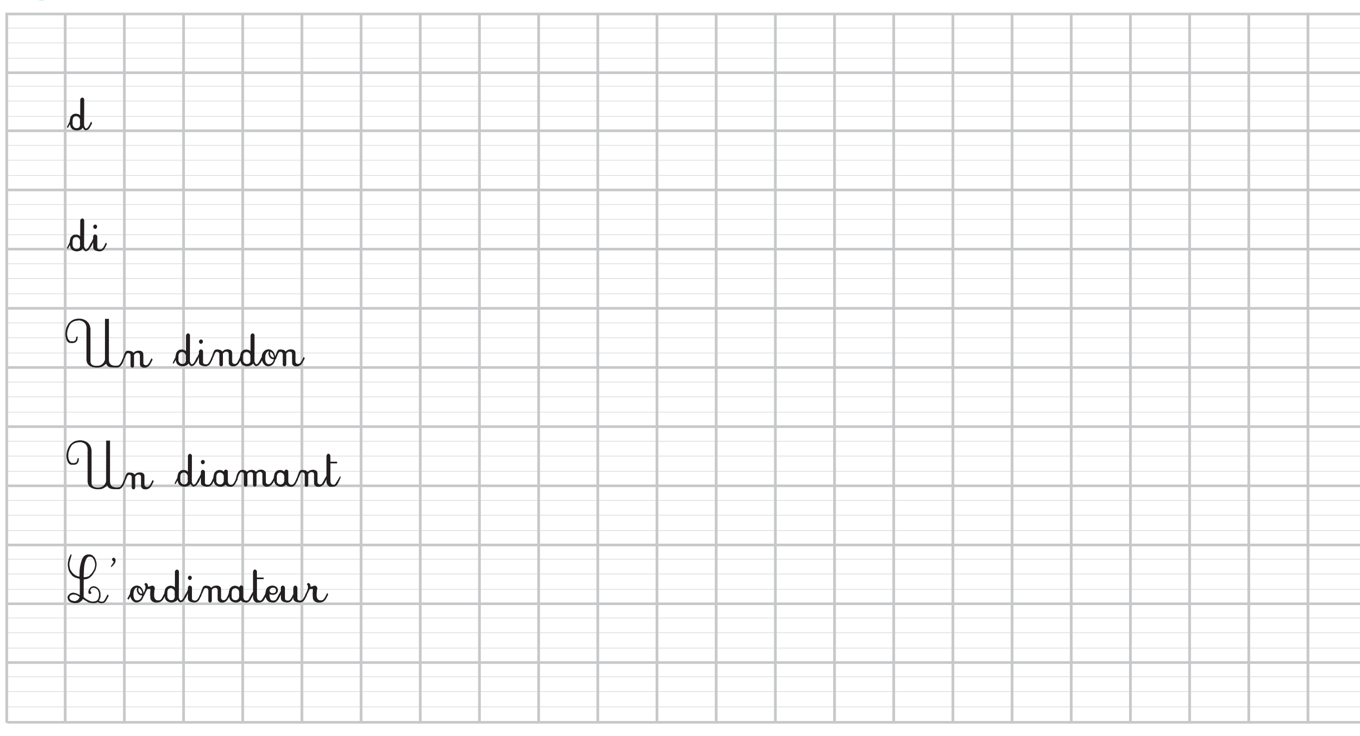


une radio



un dinosaure

6 Ecriture :



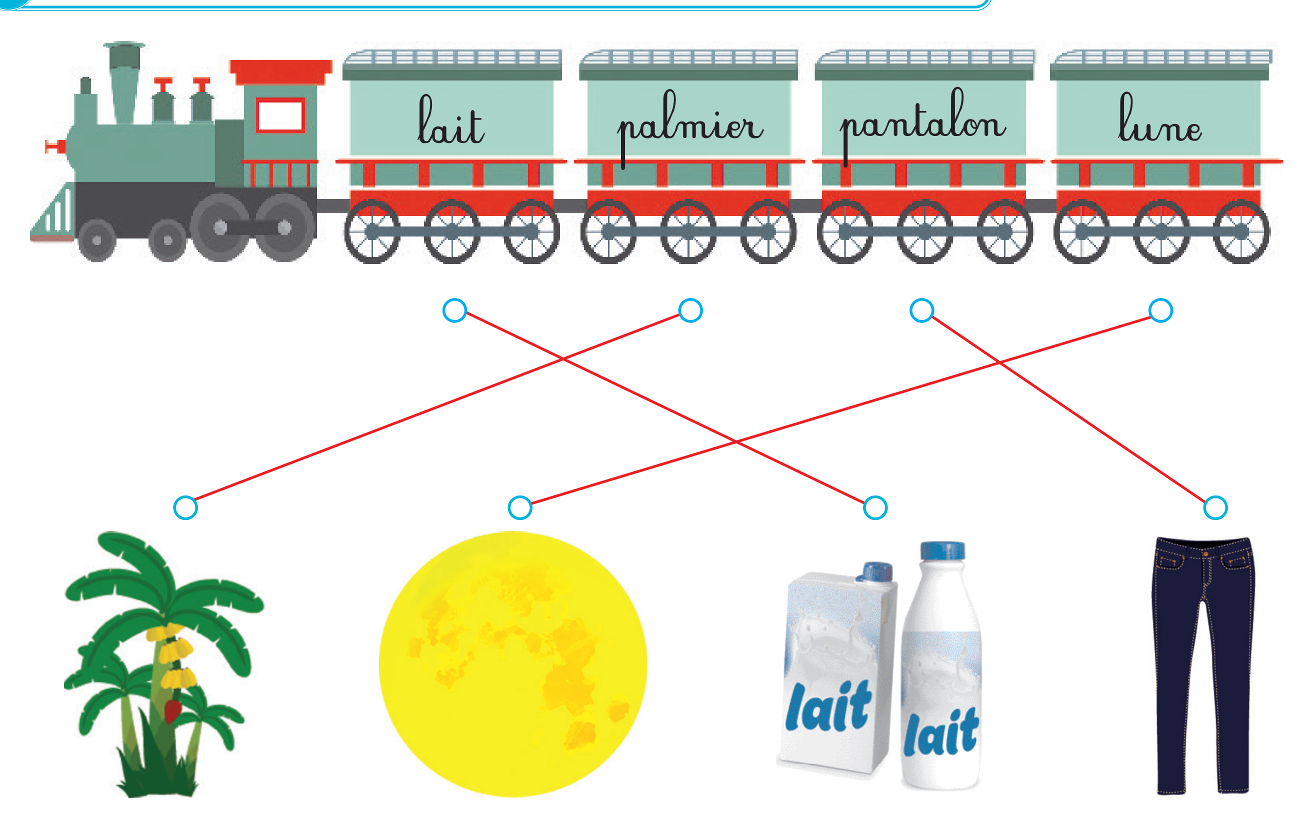
1 - ℓ

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image.



sapin	lapin	télévision	maison	aller	balai

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " ℓ " :



3 Je découpe les mots en syllabes.

Exemple : hôpital: hô / pi / tal

la / va / bo - dif / fi / ci / le - fou / lard - ma / la / de.



4 Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.

lé	lou	lo	li

5 J'écris les syllabes manquantes : li - lé - la - tal.



un téléphone



un hélicoptère

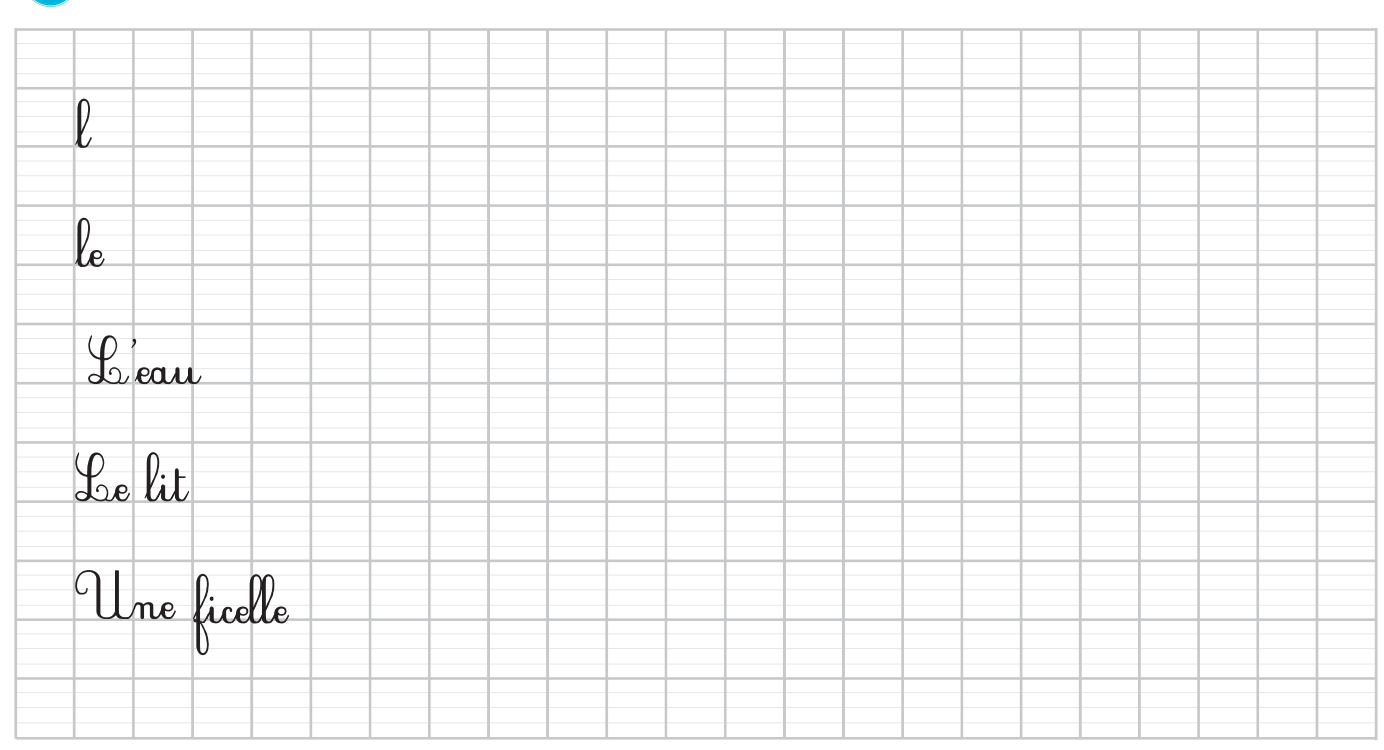


un glaçon



un hôpital

6 Ecriture :



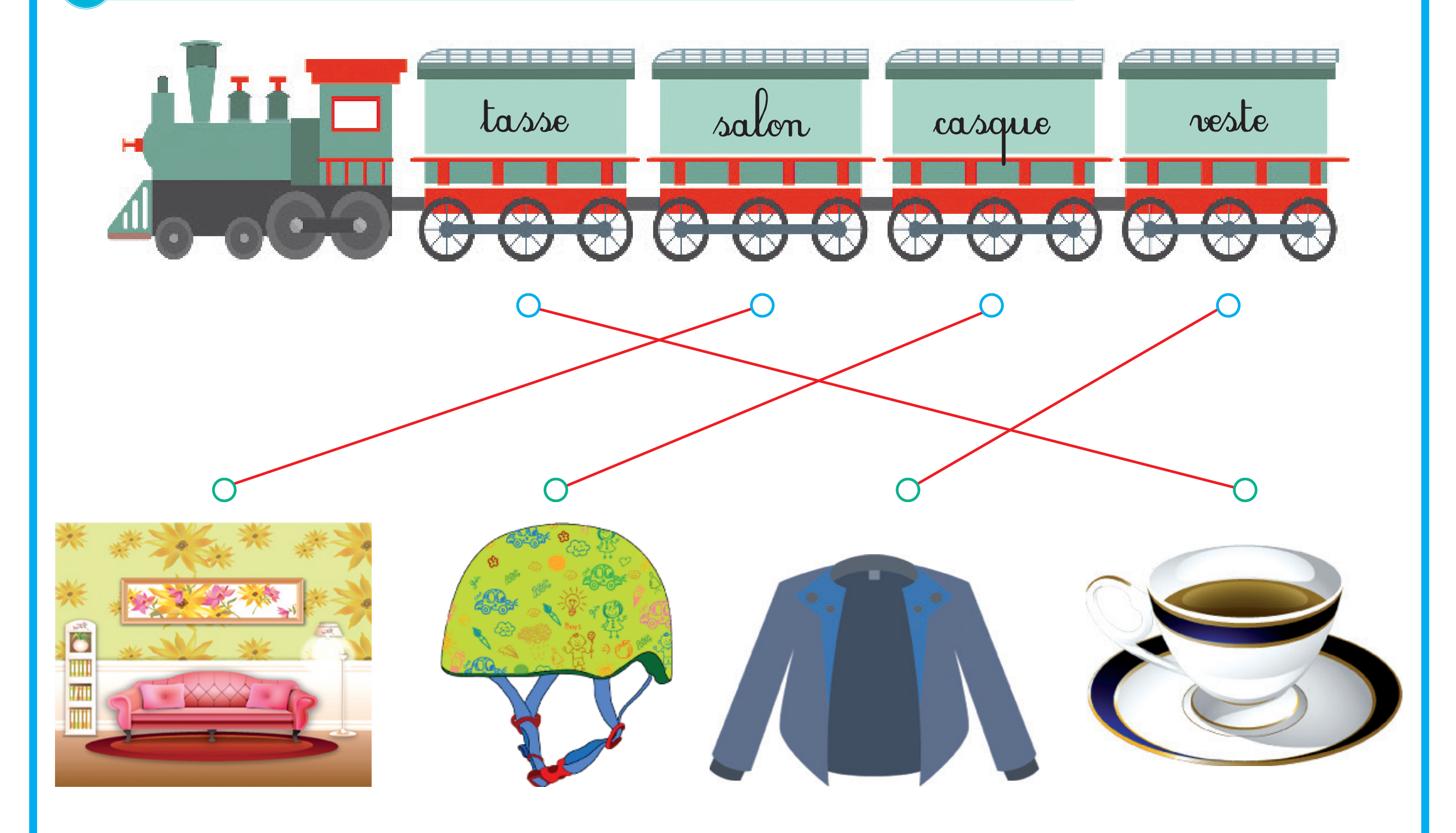
S - s

1 **Je colorie le mot qui correspond à l'image.**



stylo	nylon	salon	sifflet	sucette	poucette

2 **Je relie les dessins au train quand j'entends " s " :**



3 **Je découpe les mots en syllabes.**

Exemple : salade: sa / la / de

sar / dine – ma / ssa / ge – po / li / tes / se – sa / lon.

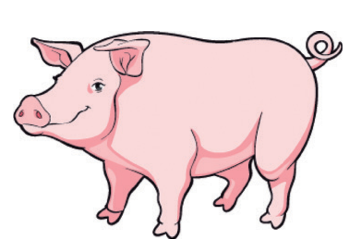
4 Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.

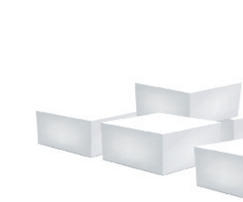
ssu	sson	sau	sin

5 J'écris les syllabes manquantes : sse - su - san - si.


une sirène


une hôtesse


un sanglier


du sucre

6 Ecriture :

s

se

Un serpent

Un sac

Un seau

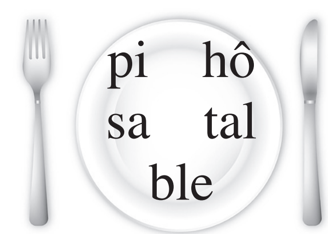
Il passe

Je comprends

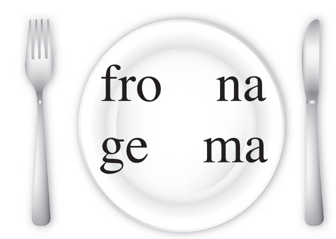
1 **Je trouve deux mots dans chaque assiette à syllabes et j'écris ces mots.**



salade
ma main

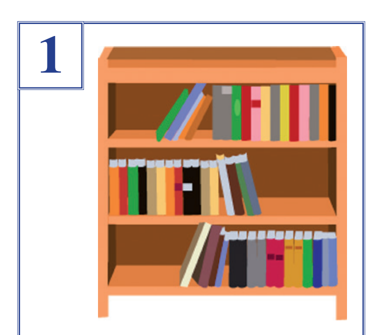


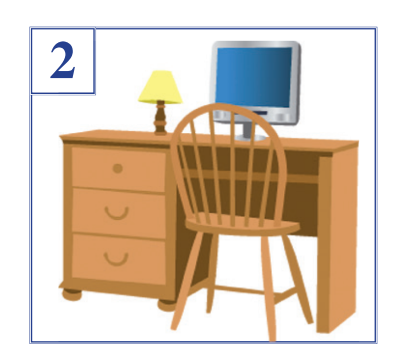
hôpital
sable



fromage
nage

2 **J'écris à côté de chaque phrase le numéro du dessin correspondant.**







- Sofia a un joli cartable. **3**
- Jalal travaille au bureau. **1**
- La maîtresse classe les livres dans la bibliothèque. **2**

3 **Je recopie.**

Il ramasse les ordures et les met dans la poubelle.

Il porte sa veste sur l'épaule.

Je révise

1 **J'écris la lettre qui vient "avant", et celle qui vient "après".**

e	f	g	c	d	e
g	h	i	l	m	n
r	s	t	k	l	m

2 **Pour chaque image, je colorie les syllabes et j'écris le mot.**



cla	ce	siff	fi	fu	sé	cas	mas	ta	ca
gla	sse	let	let	sée	mu	que	que	sse	sse
....		....		....		....		....	

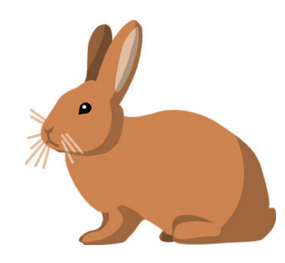
3 **Je recopie.**

Vous avez perdu votre chien.

Nous partons à la mer avec nos amis.

J'apprends

1 J'écris le masculin des noms.



une lapine
un lapin



une chienne
un chien



une danseuse
un danseur



une boulangère
un boulanger

2 Je souligne le nom féminin qui convient.

infirmier → infirmière → infirmeuse → infirmère

marchand → marchandeuse → marchandise → marchande

chanteur → chantrice → chantière → chanteuse

coiffeur → coiffrice → coiffeuse → coiffière

3 Je recopie.

Jalal a cassé une tasse près de la table, sur le tapis.

Où as-tu caché le cadenas de ta moto ?

Bilan 2

1 Je choisis des lettres pour former des mots.

exemple : sirop

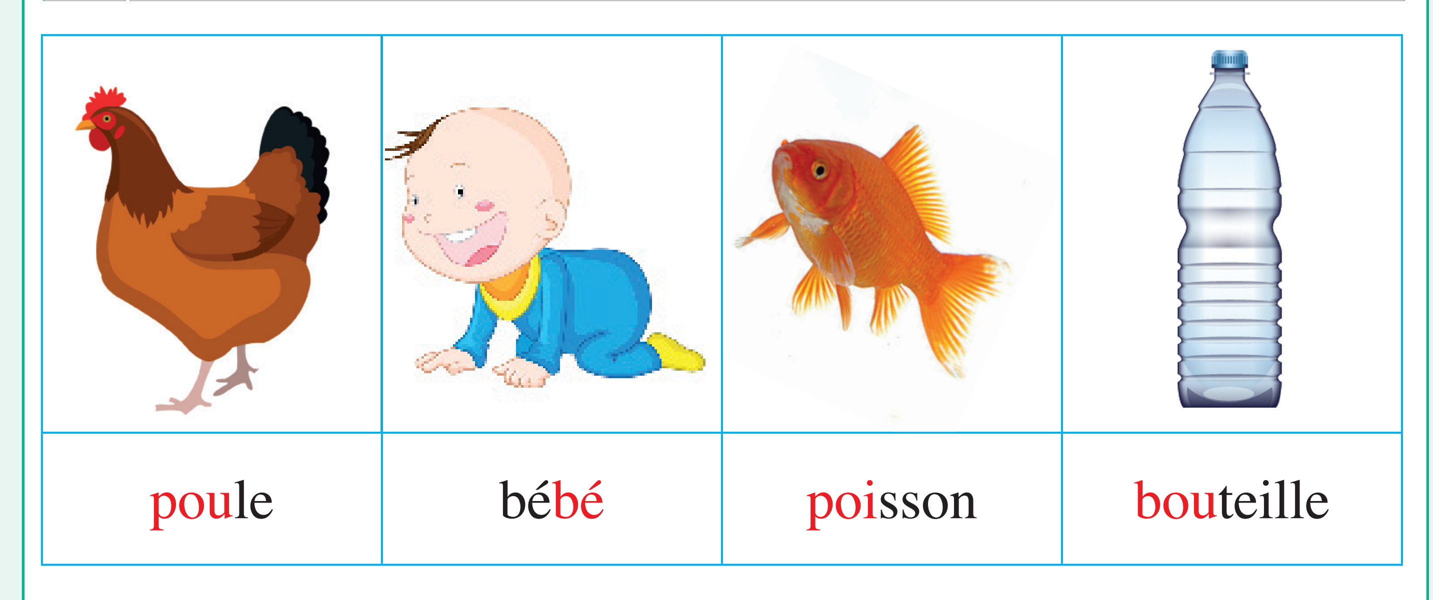
l t p a r m o p m s a o

p i c a l s r i l a t p a

o h b l i a p s n u o q b

....

2 Je complète les mots en m'aidant des images.



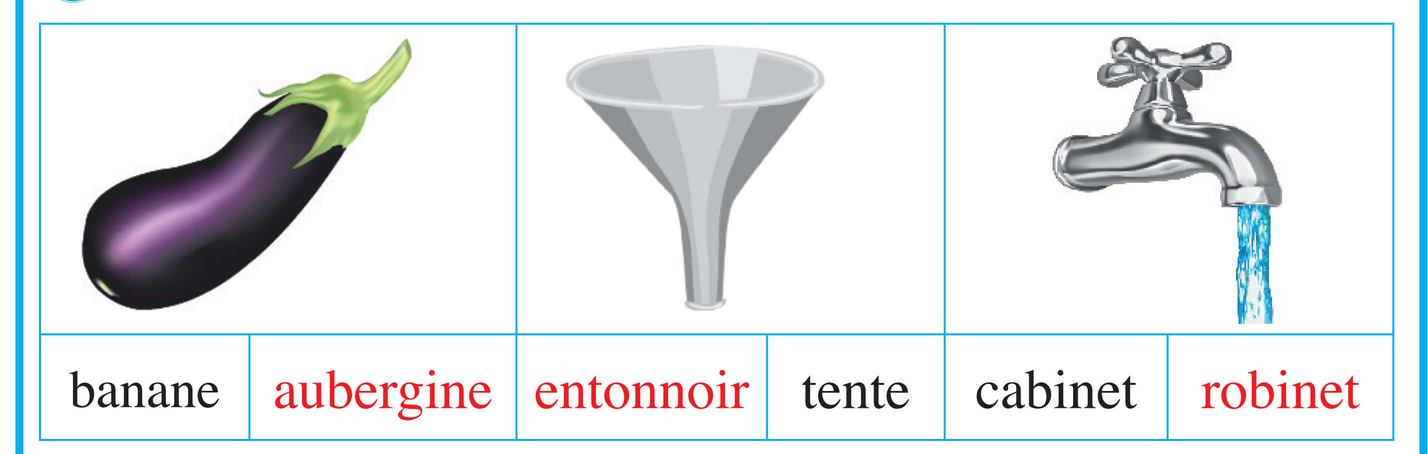
3 Je recopie.

Elle a une maman et un papa.

Derrière le portail, dans le jardin, il y a des fleurs.

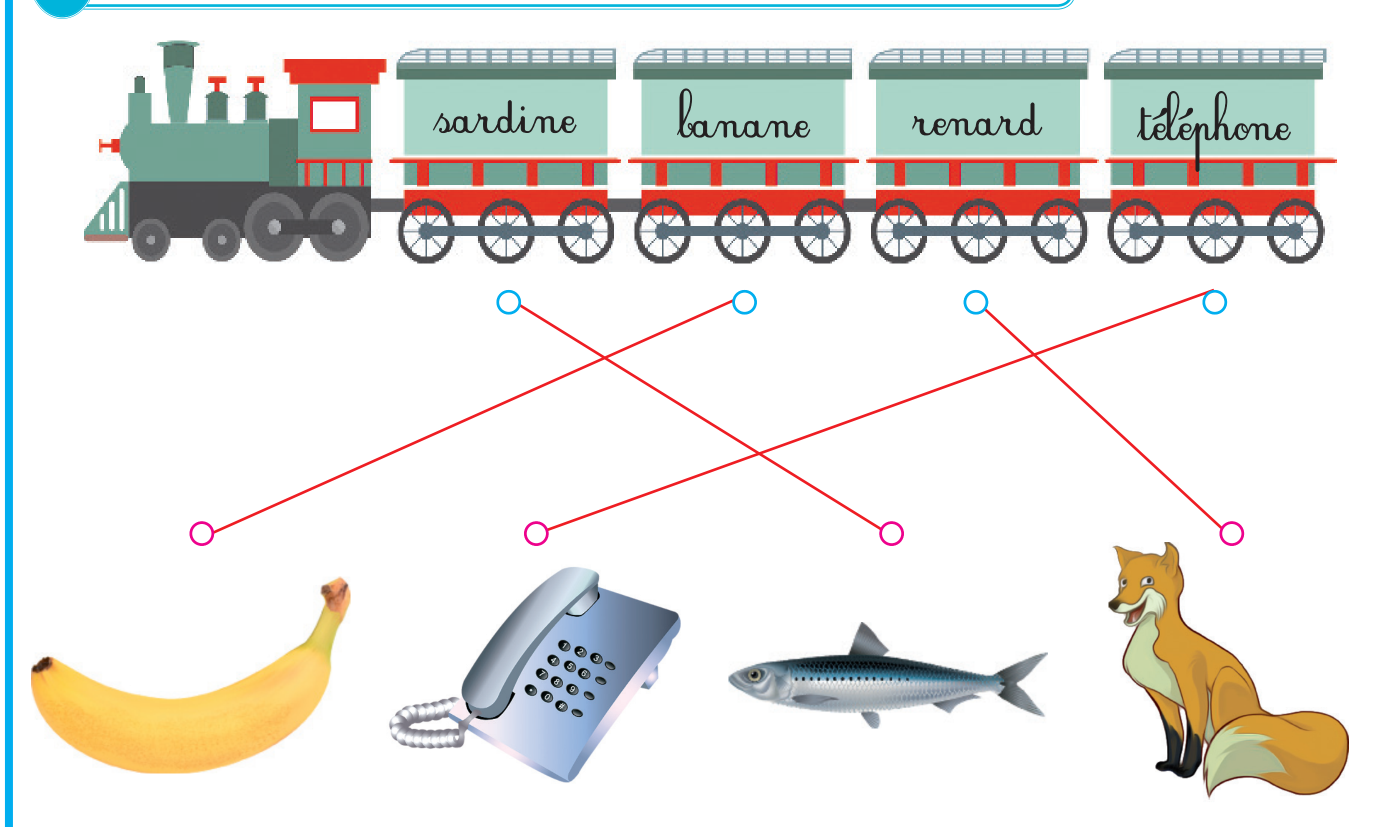
n - n

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image.



banane	aubergine	entonnoir	tente	cabinet	robinet

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " n " :



3 Je découpe les mots en syllabes.

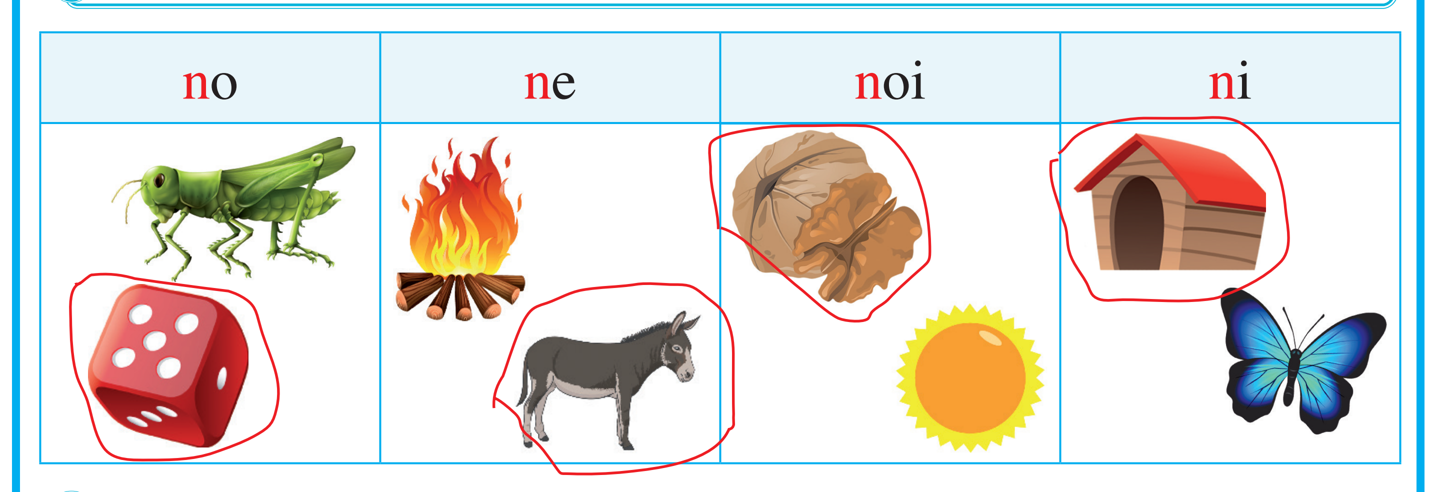
Exemple : ananas : a / na / nas

Nou / nours - sar / di / ne - na / ger - lu / ne .



4 **Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.**

no	ne	noi	ni



5 **J'écris les syllabes manquantes : na - nou - ne.**



une sirène



une trottinette



un nougat



des navets

6 **Ecriture :**

n

ne

Une lune

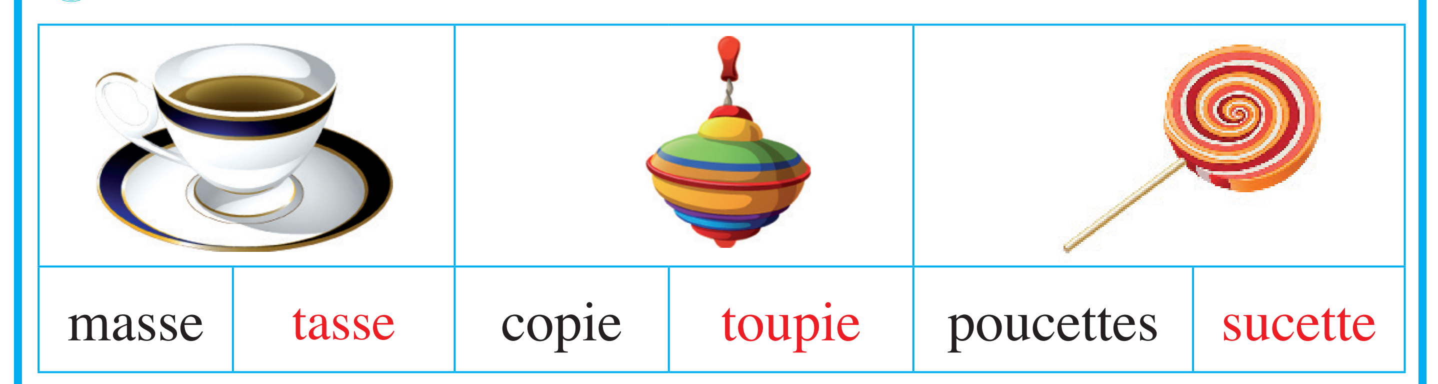
Une cabane

Une cheminée

Un bonnet

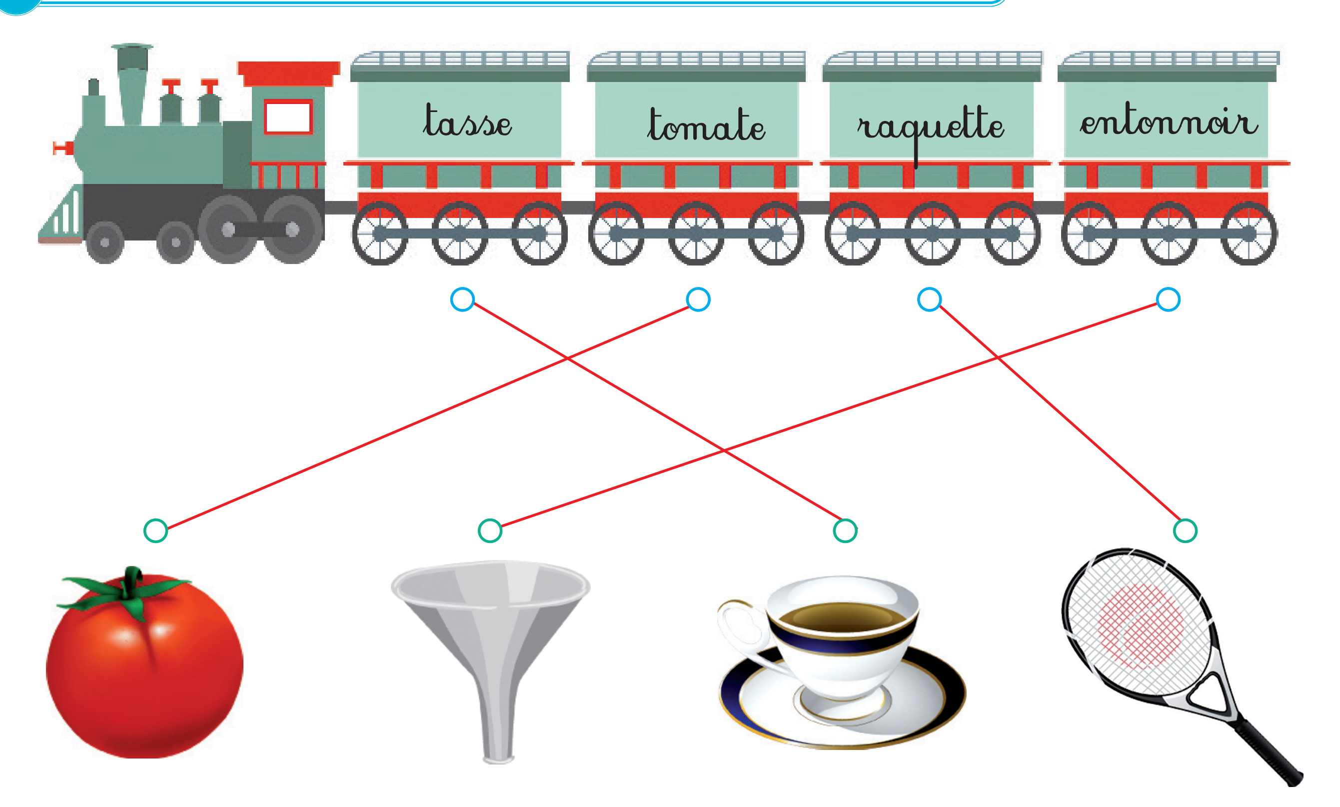
t - t

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image.

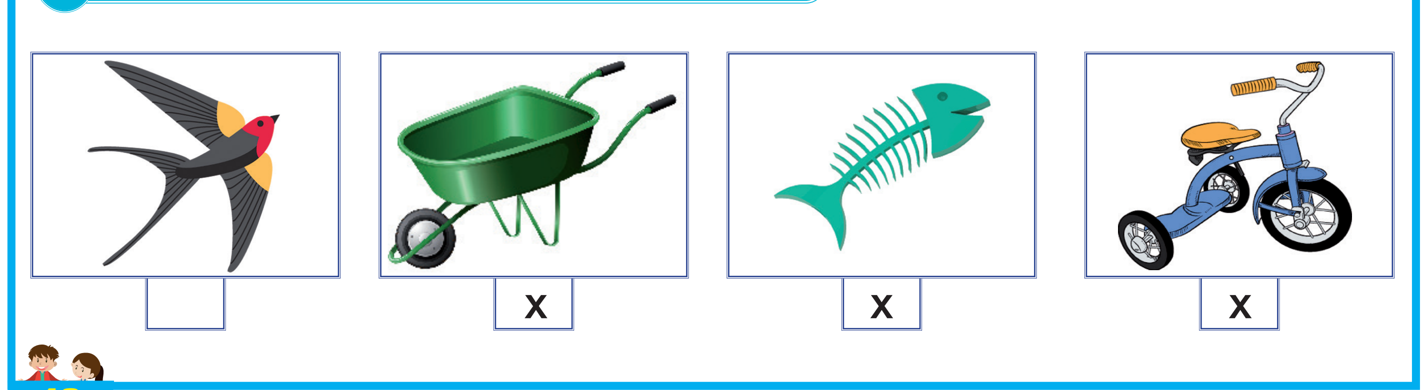


masse	tasse	copie	toupie	poucettes	sucette

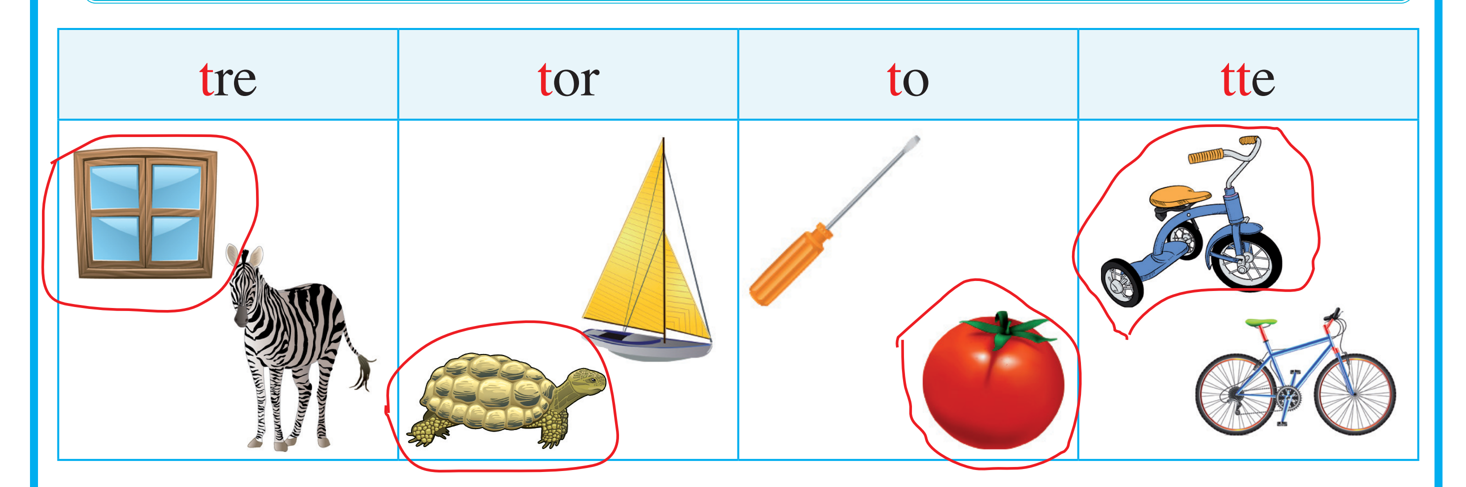
2 Je relie les dessins au train quand j'entends " t " :



3 Je coche quand j'entends le son « t ».



4 Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.



5 J'écris les syllabes manquantes : teur - tron - ettes - te.



Des lunettes   Une sauterelle   Un citron   Un ordinateur

6 Ecriture :

t

ti

Une tante

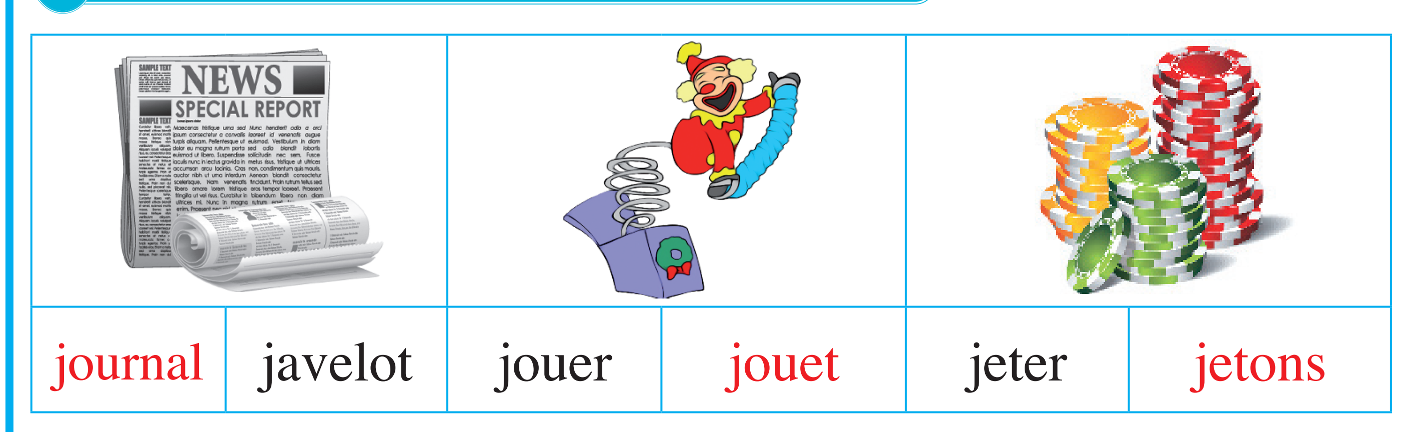
Un dentier

Une bouteille

Un tiroir

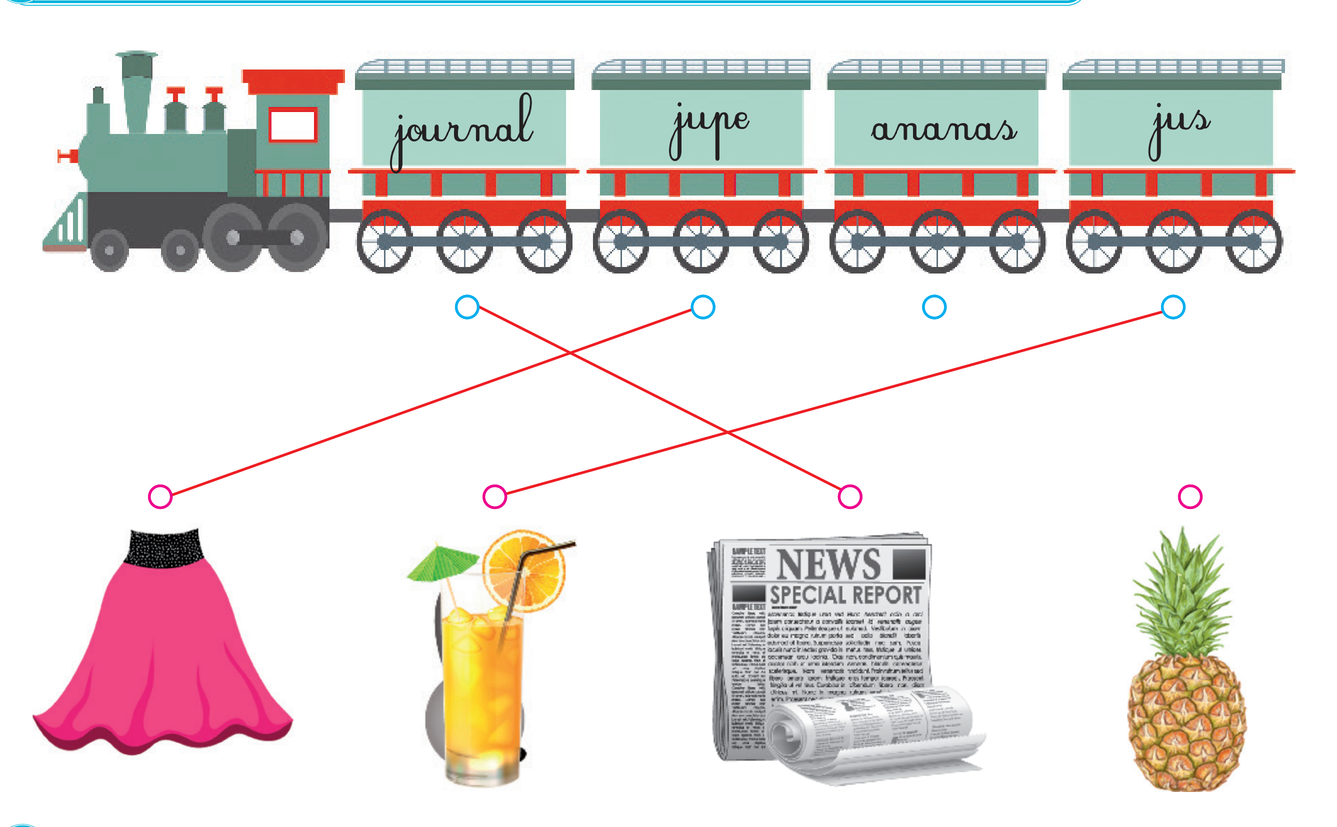
j - *j*

1 **Je colorie le mot qui correspond à l'image.**

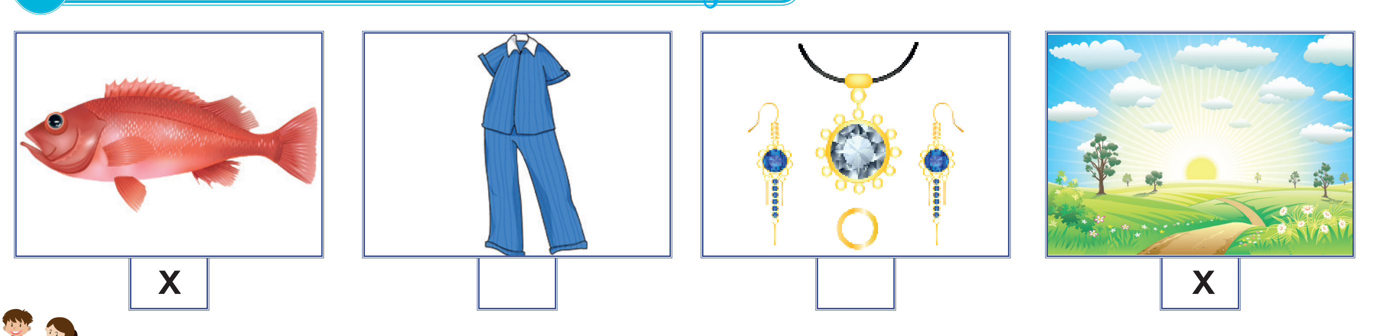


journal	javelot	jouer	jouet	jeter	jetons

2 **Je relie les dessins au train quand j'entends " *j* "= [ʒ] :**

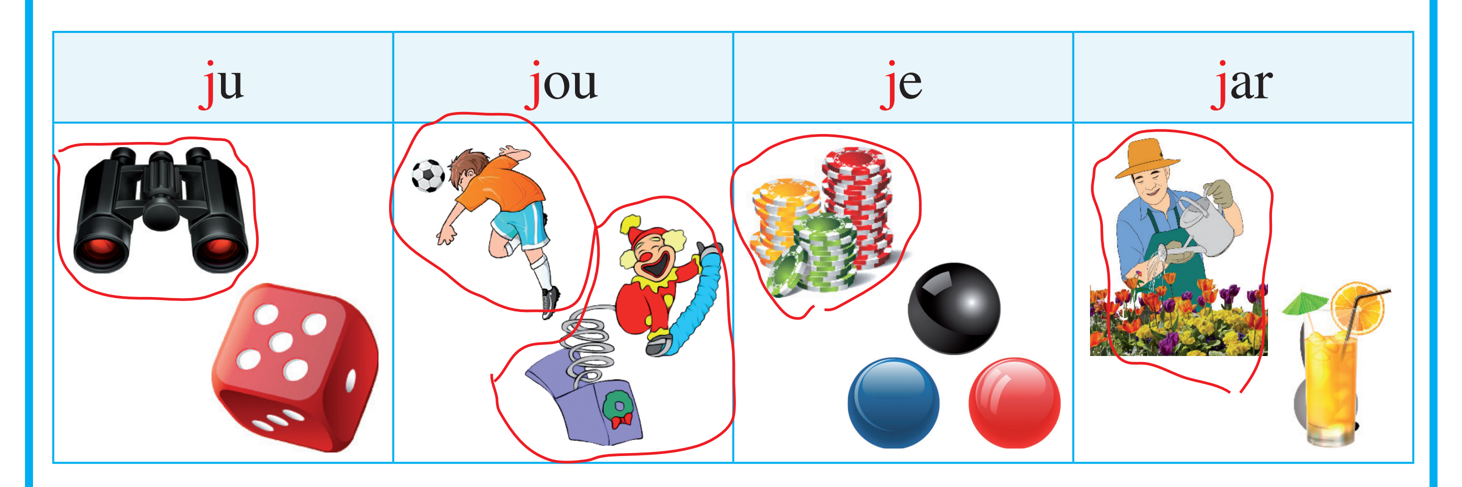


3 **Je coche quand j'entends le son " *j* " :**

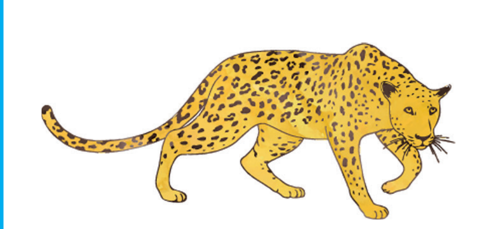


4 **Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.**

ju	jou	je	jar



5 **J'écris les syllabes manquantes : jou - jeux - ja.**



un jaguar



des jeux



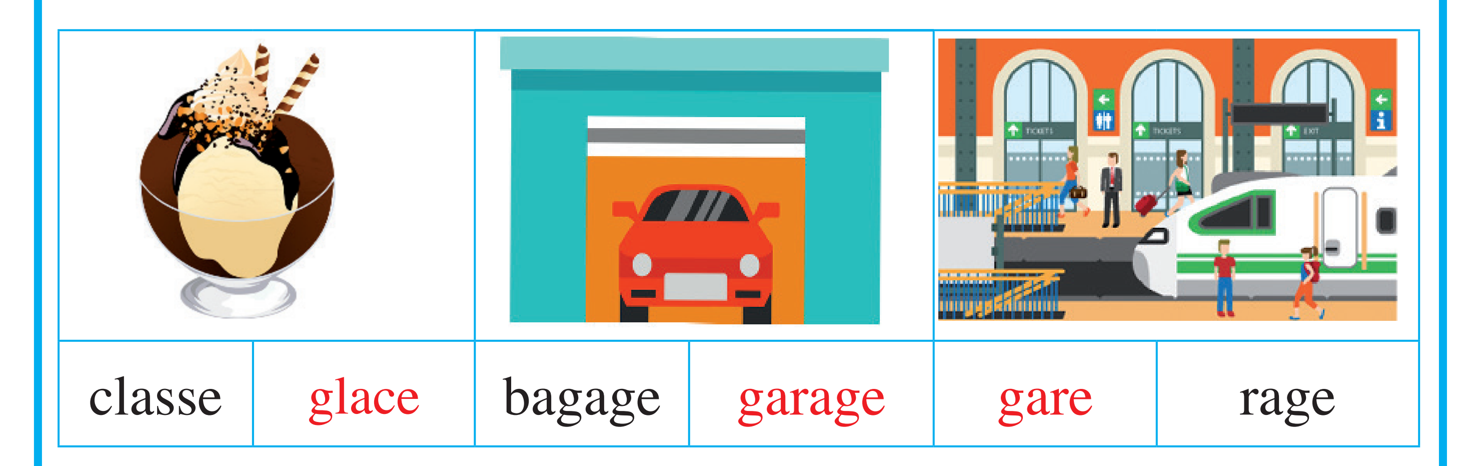
un journal

6 **Ecriture :**



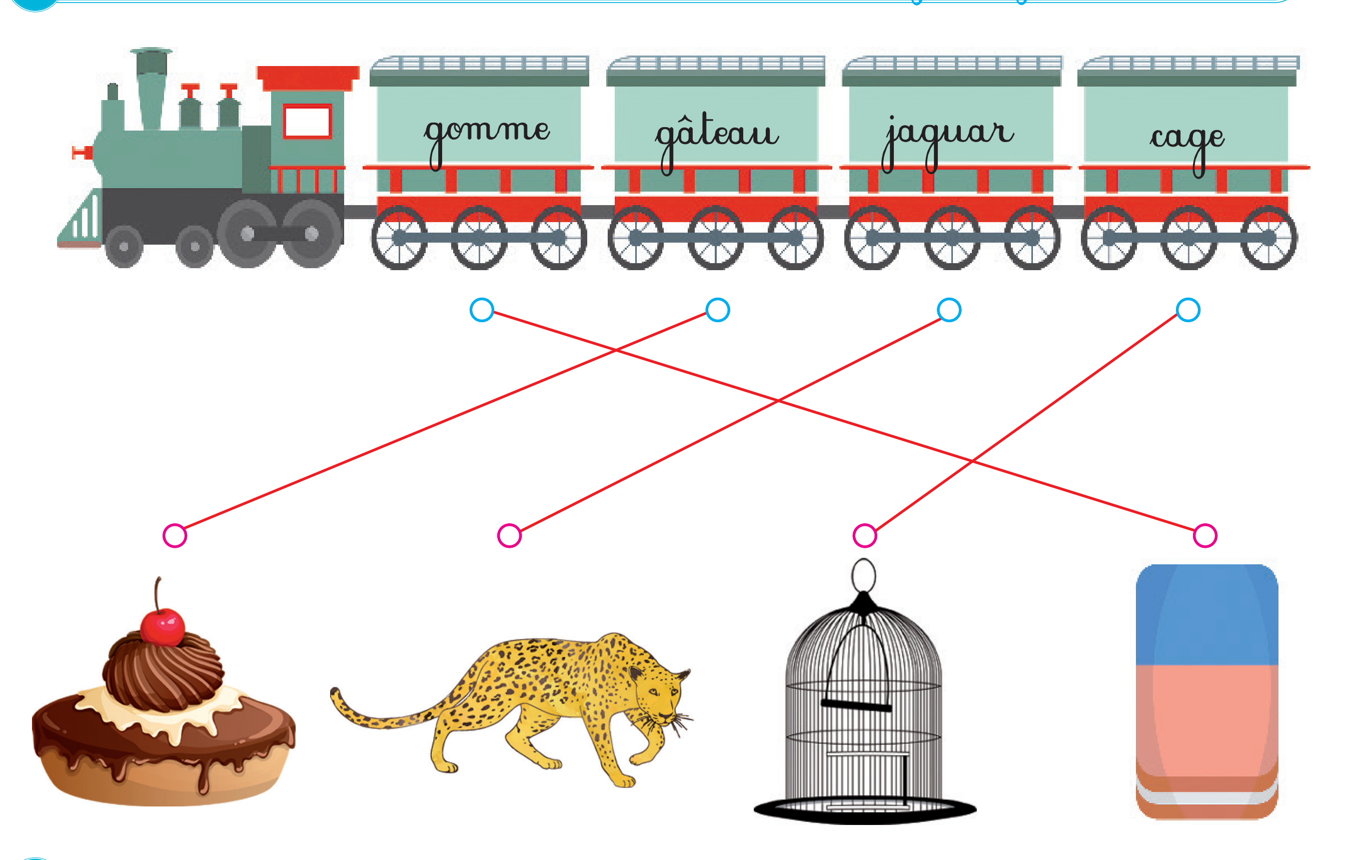
g - gi / g - gi

1 **Je colorie le mot qui correspond à l'image.**



classe	glace	bagage	garage	gare	rage

2 **Je relie les dessins au train quand j'entends "g" / "gi" :**

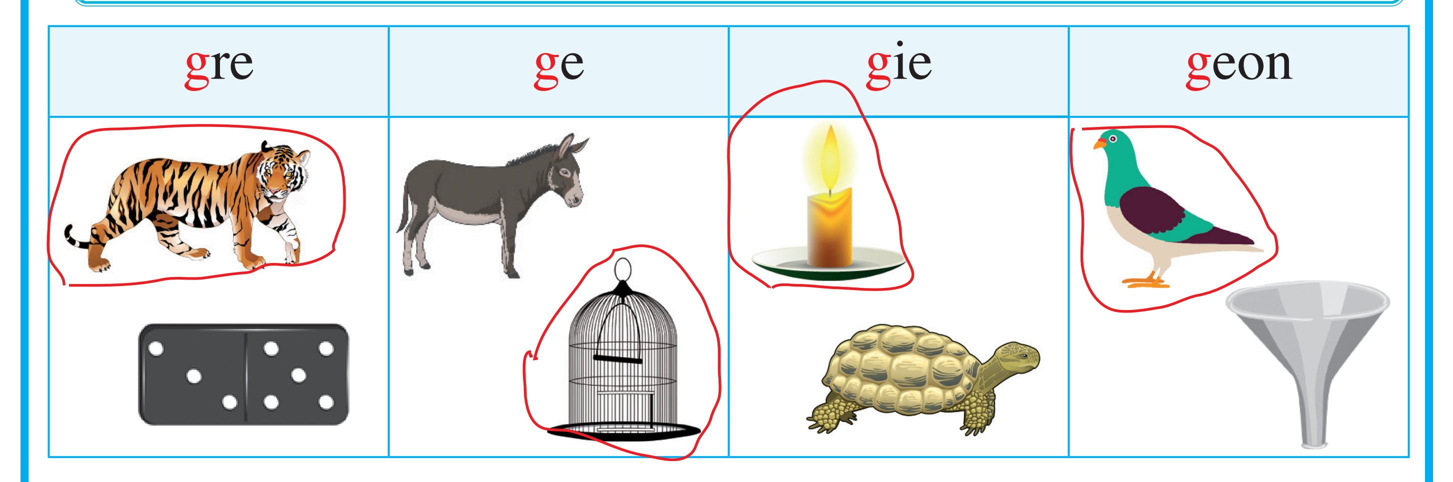


3 **Je découpe les mots en syllabes.**

Exemple : cage: ca / ge

ma / nè / ge - ba / ga / ge - man / ger - na / ger.

4 **Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.**



5 **J'écris les syllabes manquantes : gue - gle - gi - ge.**

			
Une girafe	Un siège	Une bague	Un aigle

6 **Ecriture :**

g

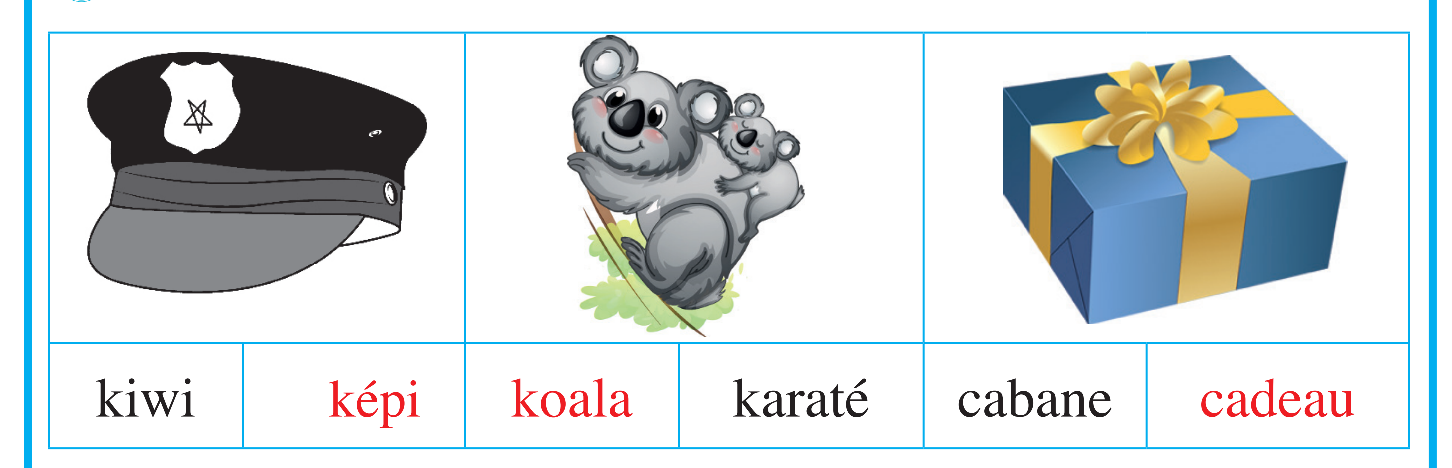
ge

Le berger

Le berger garde le troupeau.

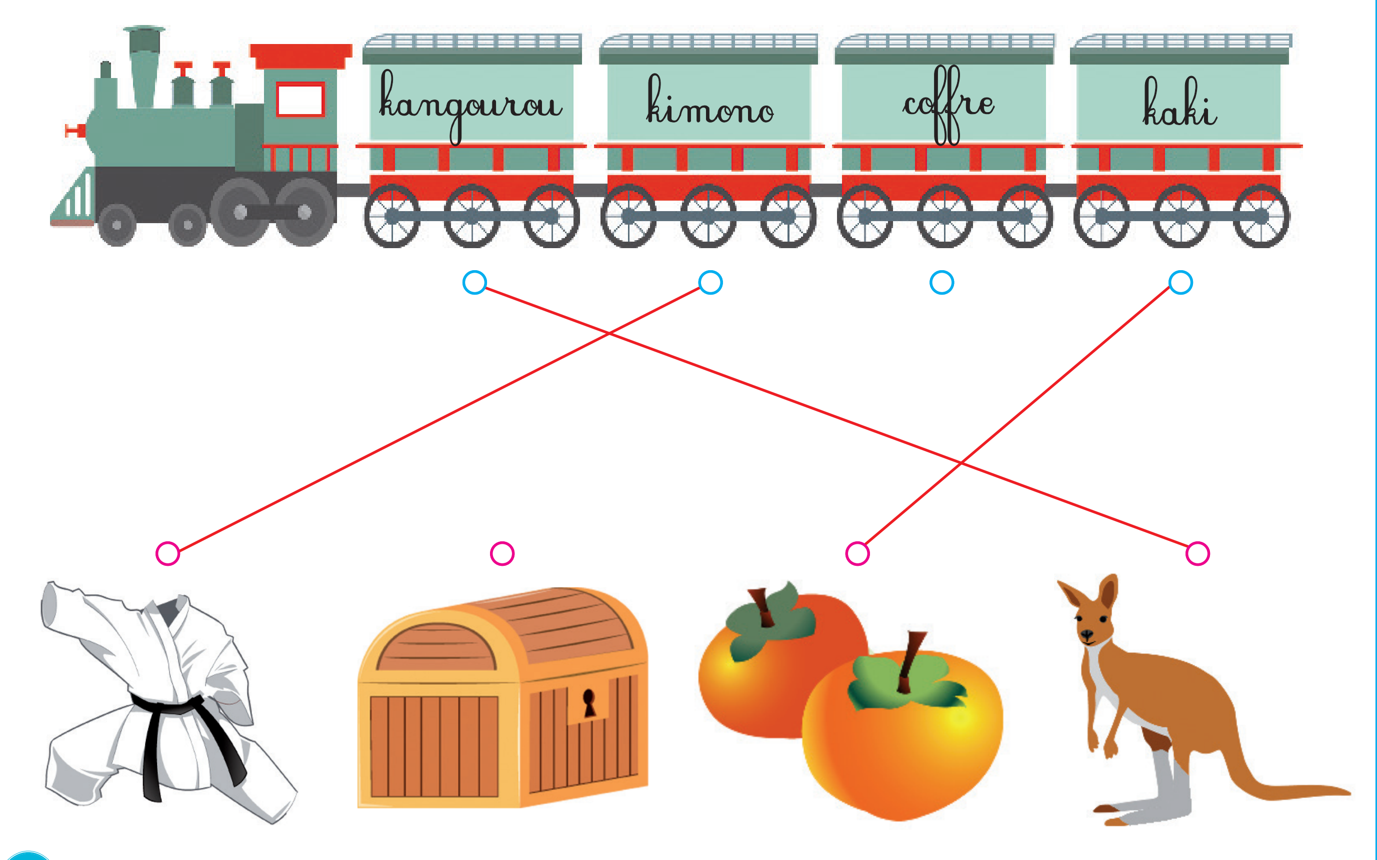
k - k

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image.



kiwi	képi	koala	karaté	cabane	cadeau

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " k " :



3 Je découpe les mots en syllabes.

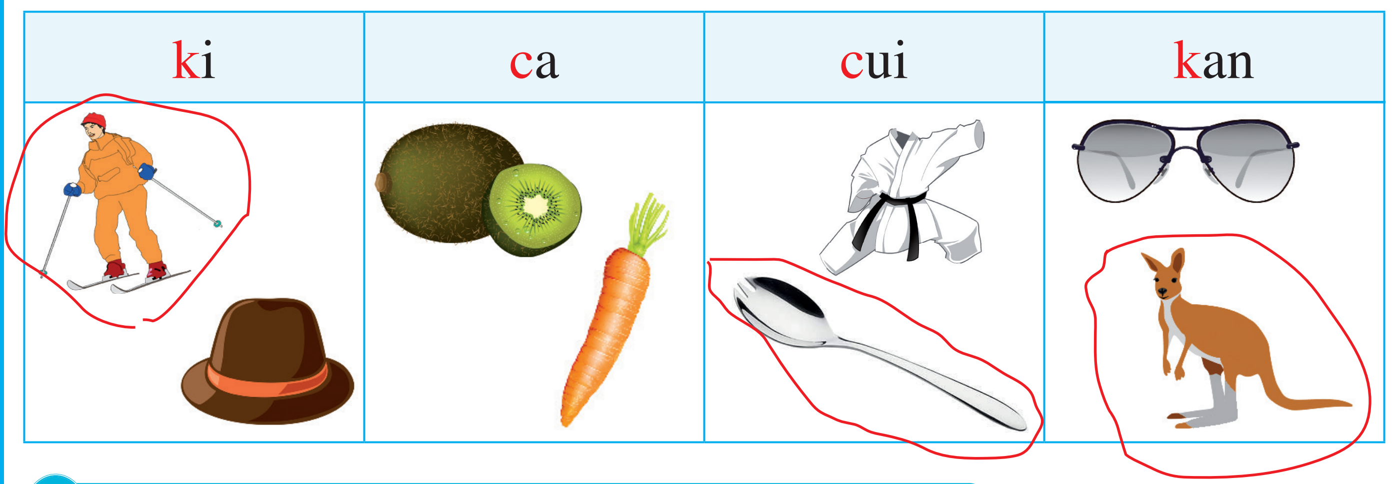
Exemple : kangourou : kan / gou / rou .

ki / wi - ka / ra / té - koa / la - cal / cul - ka / ki - cou / loir.

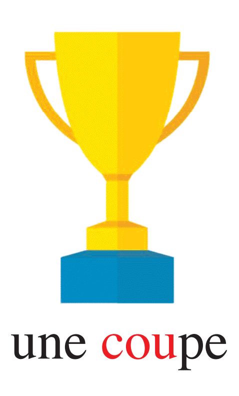


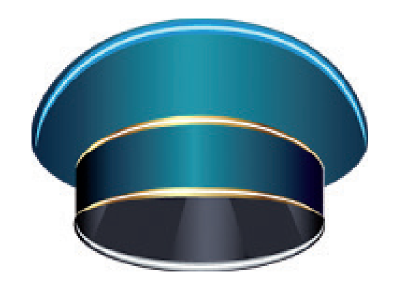
4 **Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.**

ki	ca	cui	kan



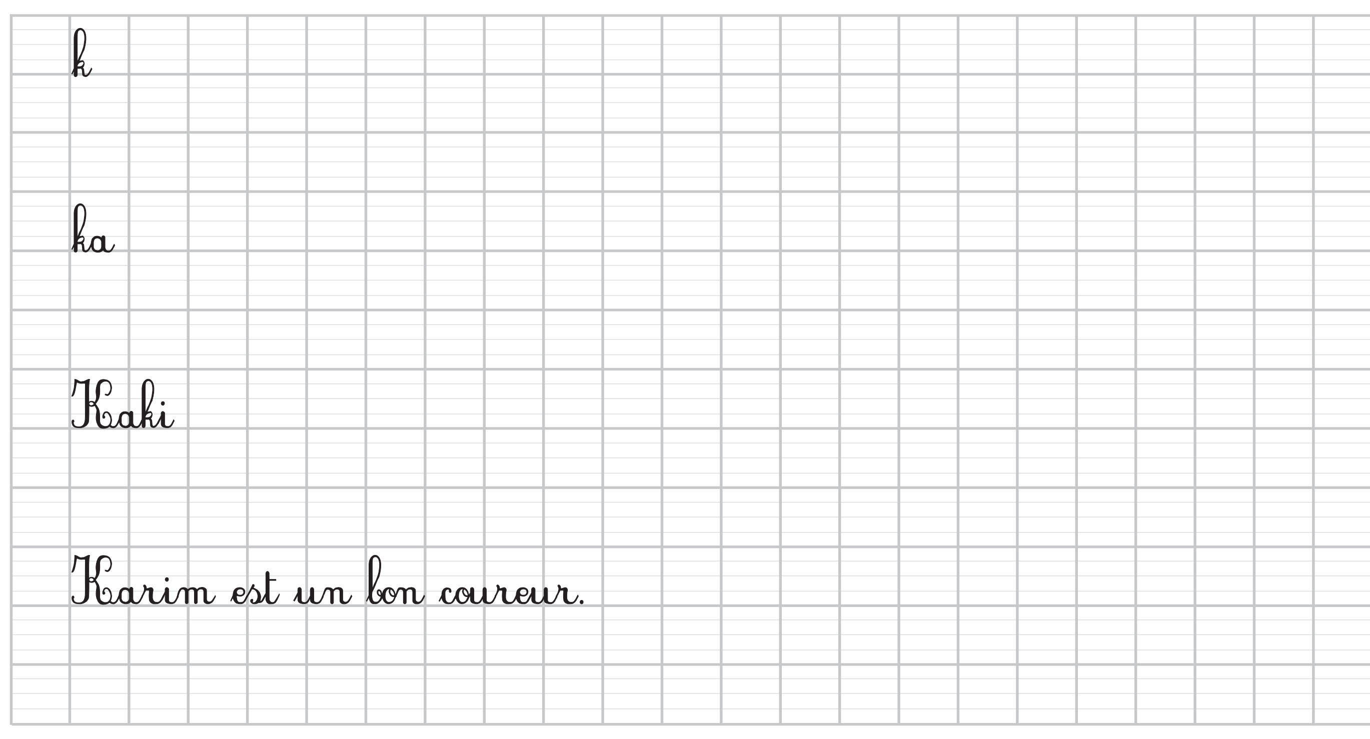
5 **J'écris les syllabes manquantes : ca - cou - ké .**


une coupe


un kepi

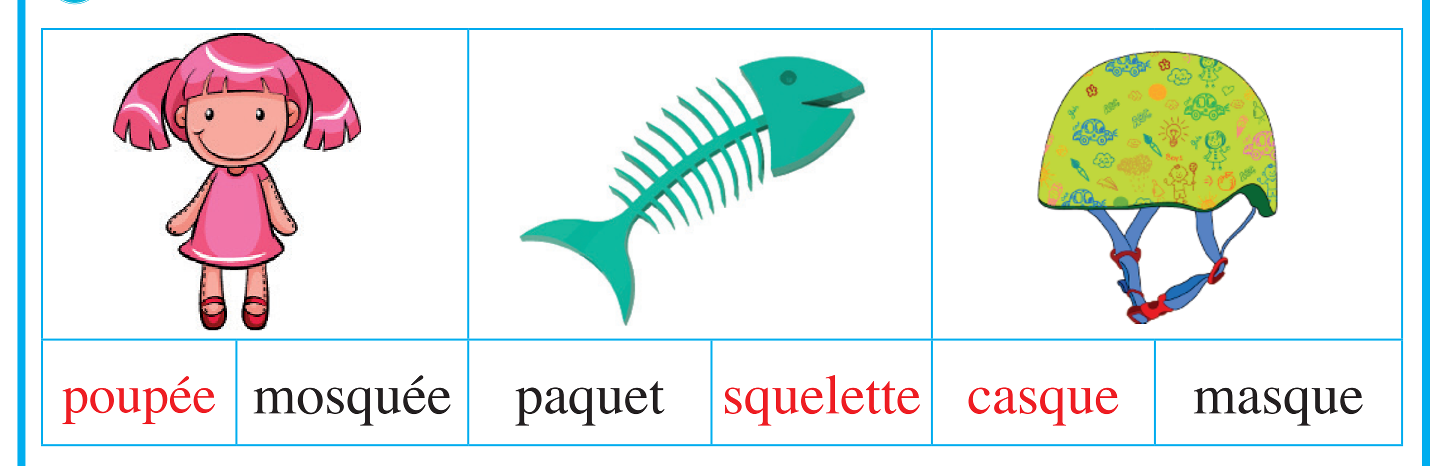

une cabine

6 **Ecriture :**



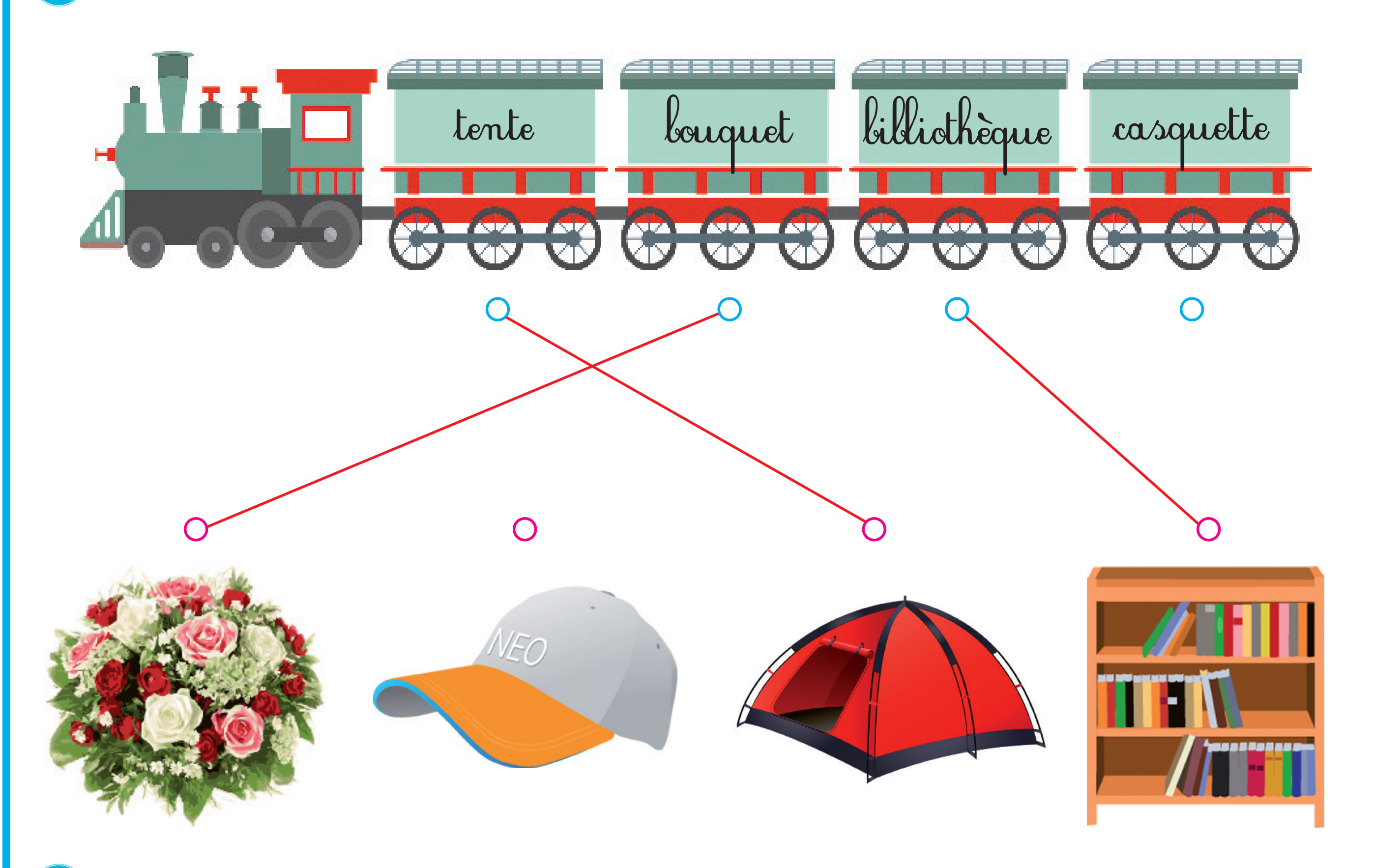
qu - qu

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image.



poupée	mosquée	paquet	squelette	casque	masque

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " qu " :



3 Je découpe les mots en syllabes.

Exemple : fabriquer = fa / bri / quer.

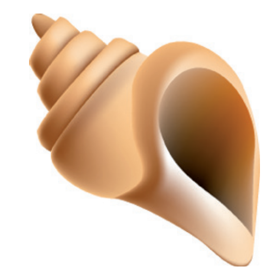
pi / que-ni / que ; sque / let / te ; pa / quet ; cas / que.



4 **Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.**

clette	que	quet	quin

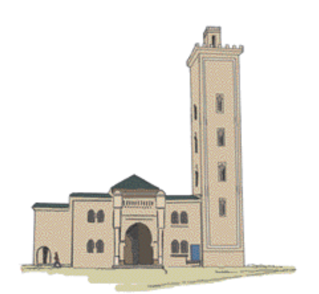
5 **J'écris les syllabes manquantes : que - qui - que - quée .**



un coquillage



un coquelicot

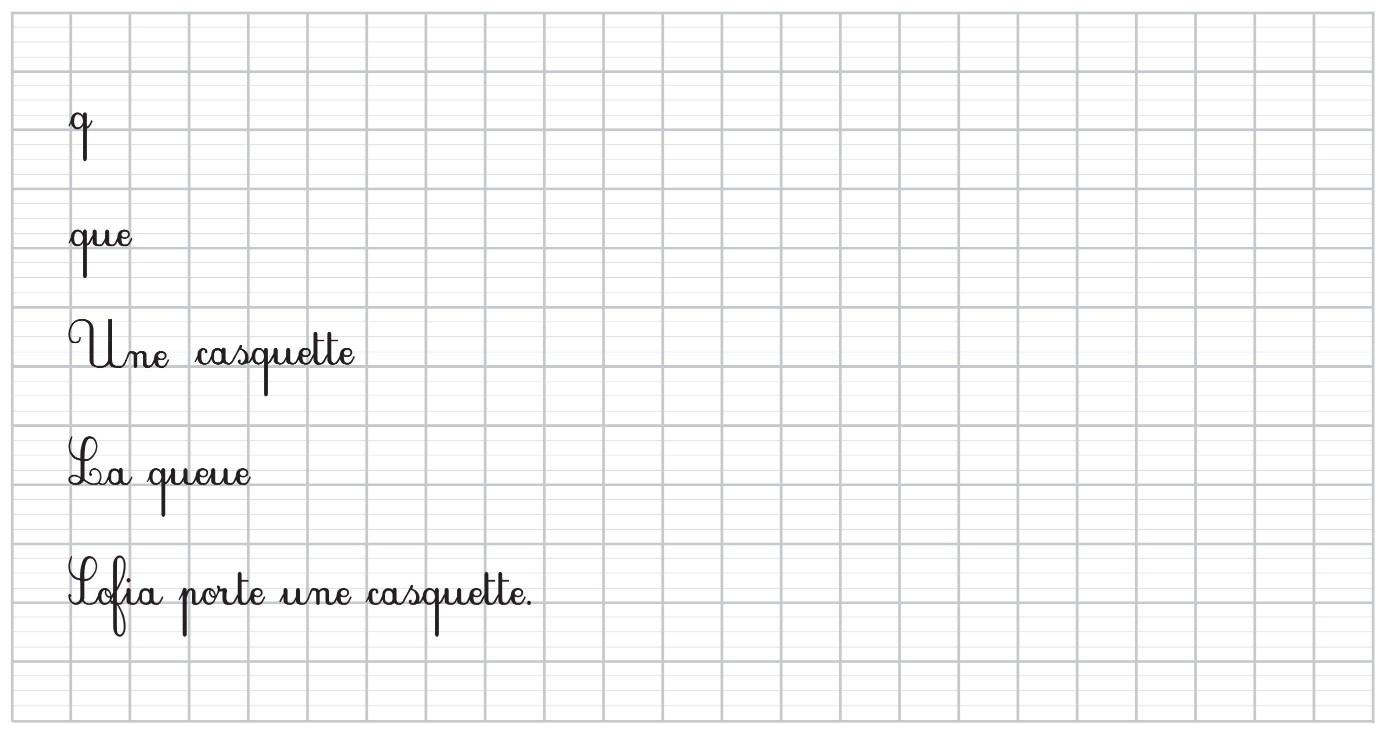


une mosquée



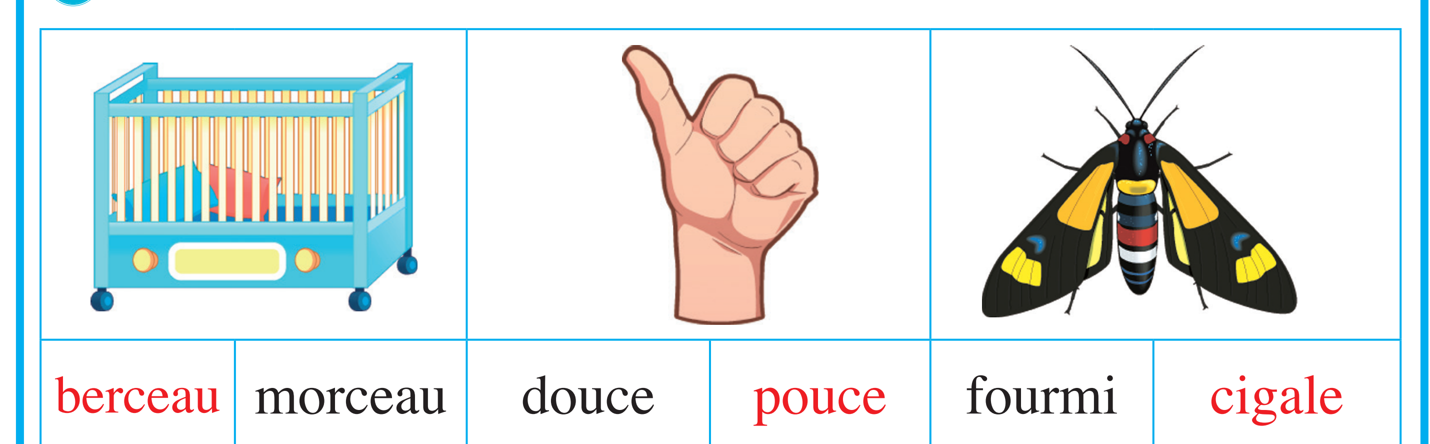
un phoque

6 **Ecriture :**



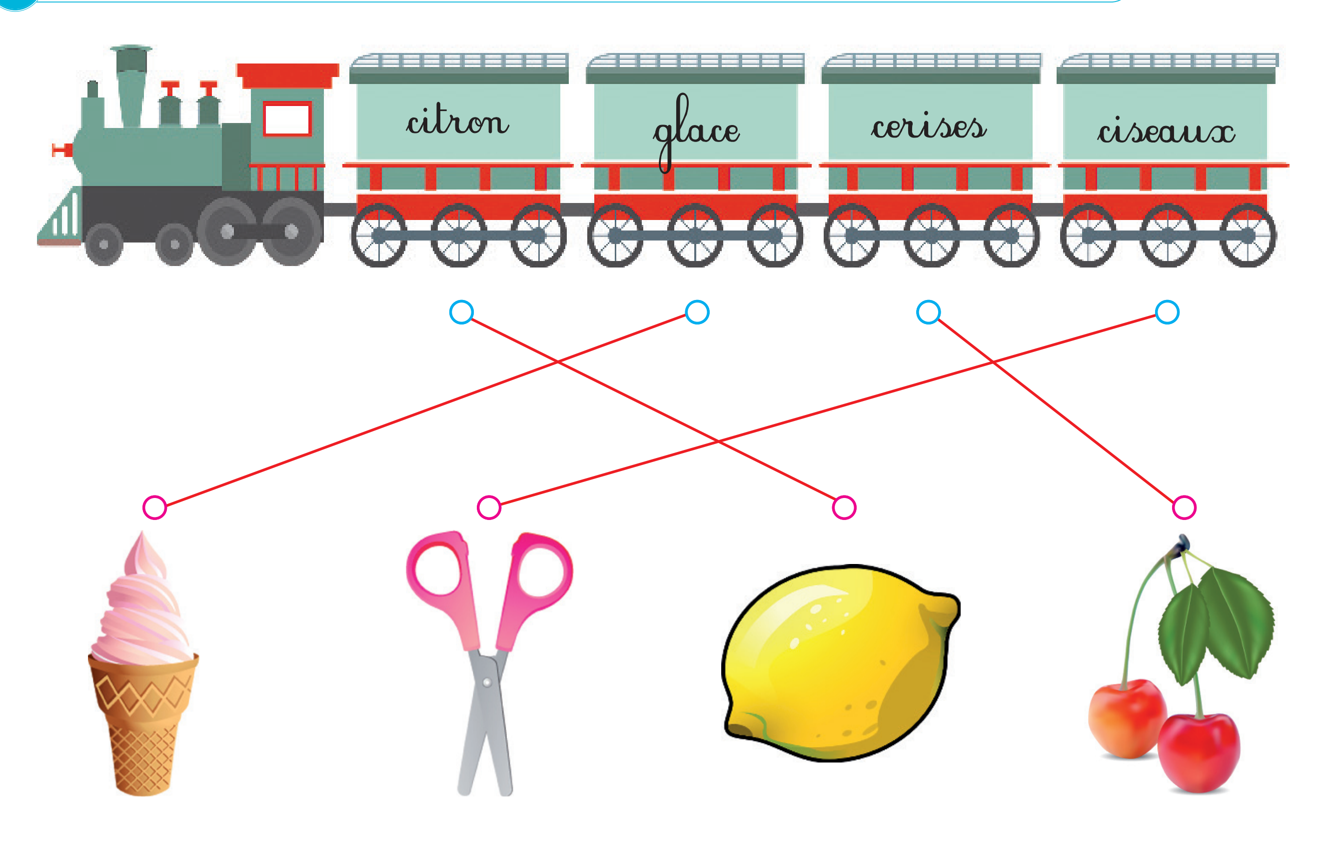
ce - ci / ce - ci

1 **Je colorie le mot qui correspond à l'image.**



berceau	morceau	douce	pouce	fourmi	cigale

2 **Je relie les dessins au train quand j'entends " ce" / " ci" :**



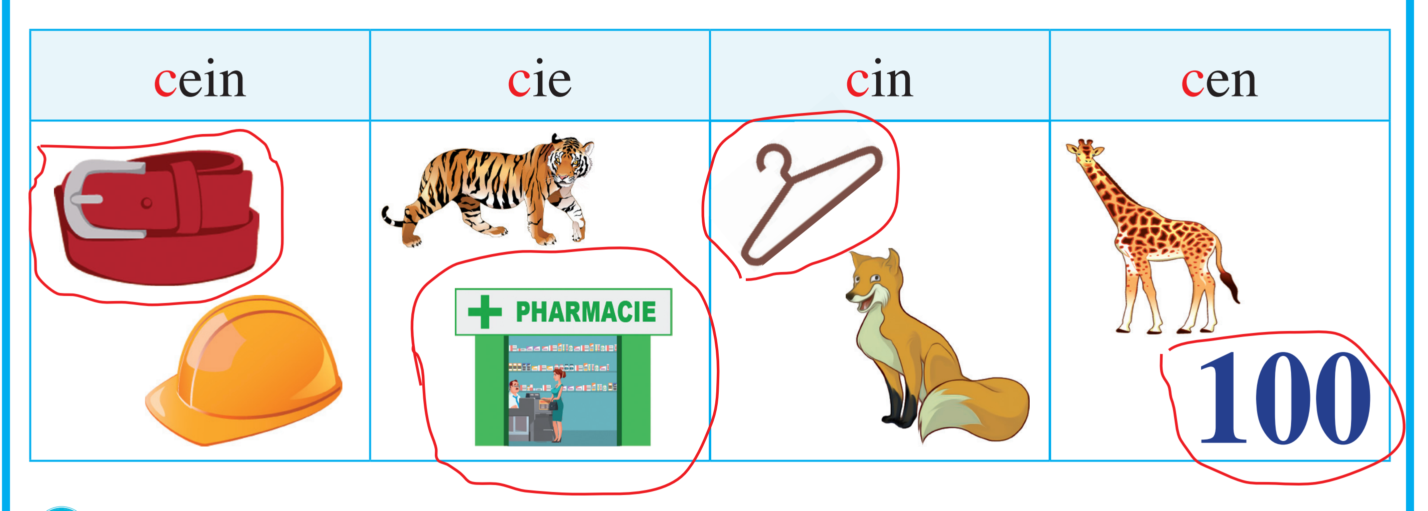
3 **Je découpe les mots en syllabes.**

Exemple : facile : fa / ci / le

gla / ce - cir / que - cis / eaux - ce / ri / ses.



4 Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.



5 J'écris les syllabes manquantes : cin - cer - ci.



un cercle	du cirage	une cible	cinq

6 Ecriture :

ce

ci

Une place

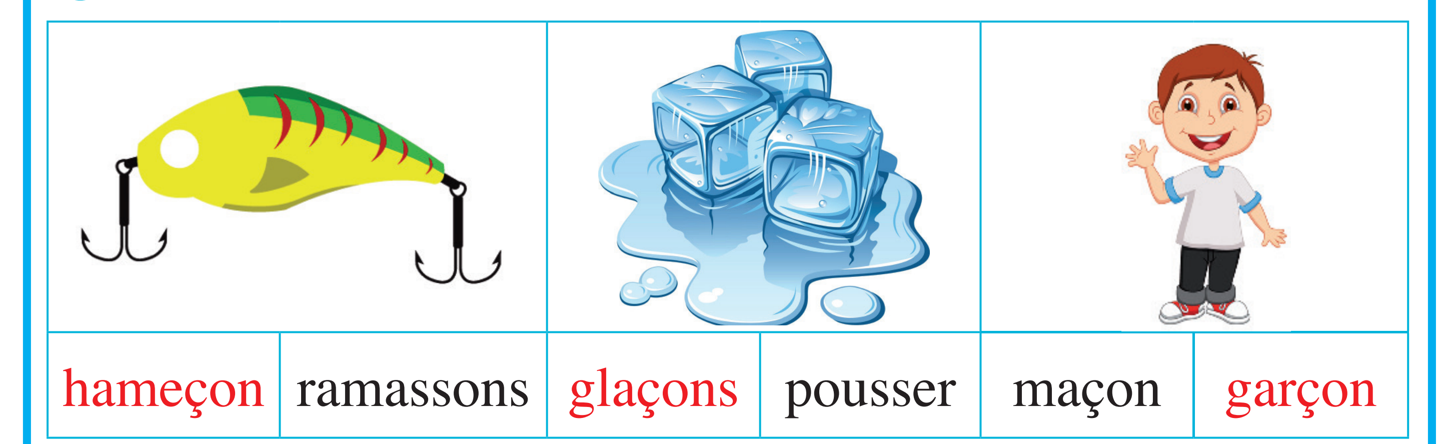
Une carapace

Une pièce d'argent.



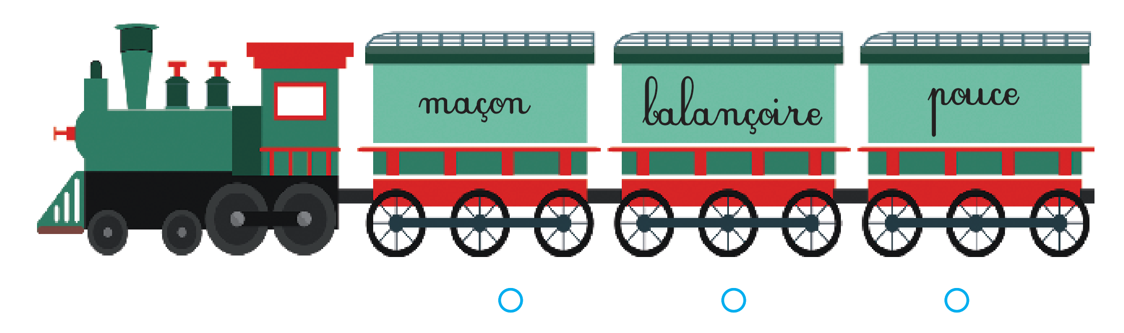
ça - ça / ço - ço

1 Je colorie le mot qui correspond à l'image.



hameçon	ramassons	glaçons	pousser	maçon	garçon

2 Je relie les dessins au train quand j'entends " ça " :









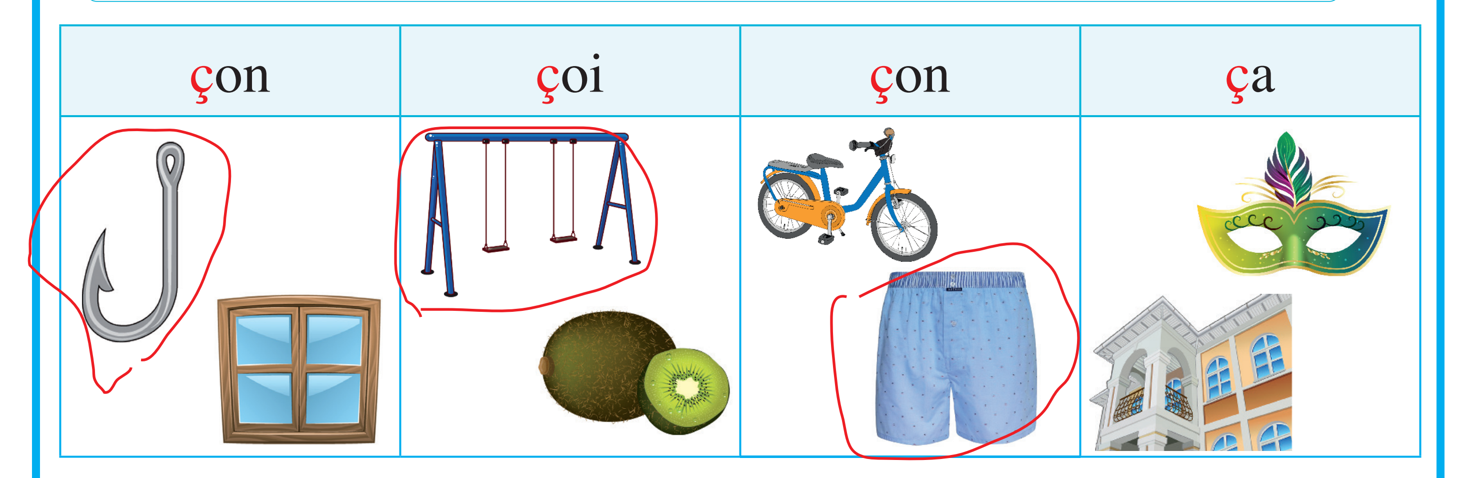
3 Je découpe les mots en syllabes.

Exemple : commençons : co / mmen / çons

ran / çon - français - ba / lançoi / re - fa / ça / de.



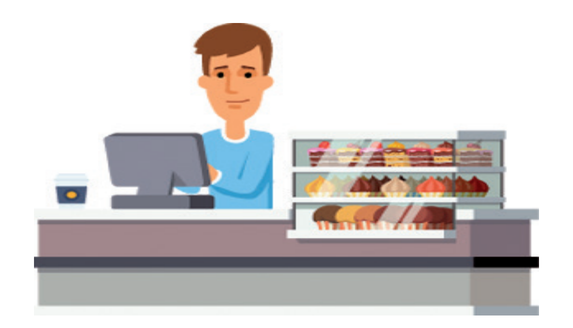
4 Dans chaque colonne, j'entoure le ou les dessins qui contiennent la syllabe demandée.



5 J’écris les syllabes manquantes : çant - çu .

Reçu
N. :
Montant net : EUR
Taxe %: EUR
Montant total (brut) : EUR
Montant total (en toutes lettres) :
De :
A :
Pour :
Lieu, Date :
Signature (ou tampon de l'entreprise) :

un reçu



un commerçant

6 Ecriture :

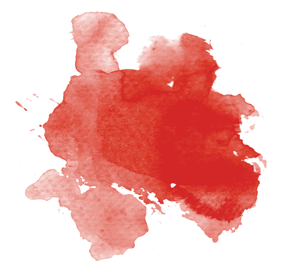




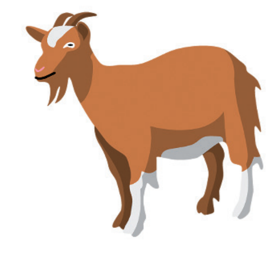
ch / ch

1 Je complète les mots avec les syllabes qui manquent.

cha - chou - che - chè



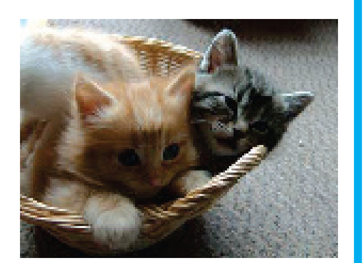
Une tache



Une chèvre

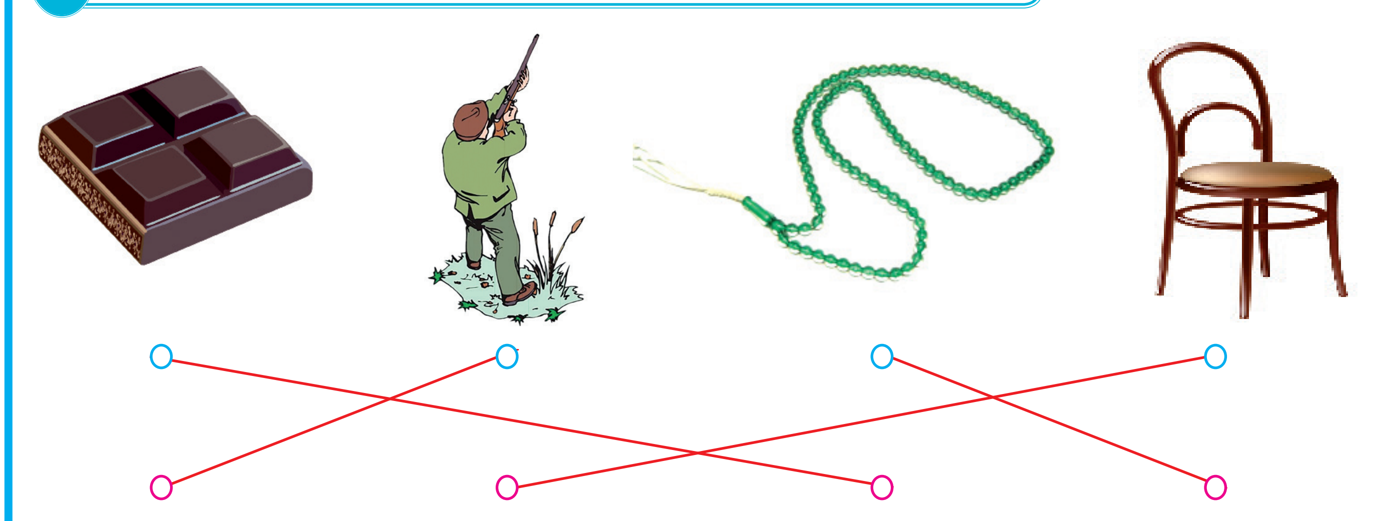


Un chou-fleur



Des chatons

2 Je relie chaque image au mot qui lui correspond.



Un chasseur — Une chaise — Du chocolat — Un chapelet

3 Je recopie.

Le chaton se cache dans la chambre à coucher.

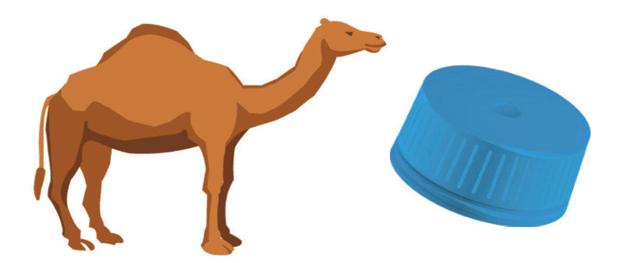
Je fais des achats au marché.



4 Je complète les mots avec les syllabes qui manquent.

che - cha - chon - ché

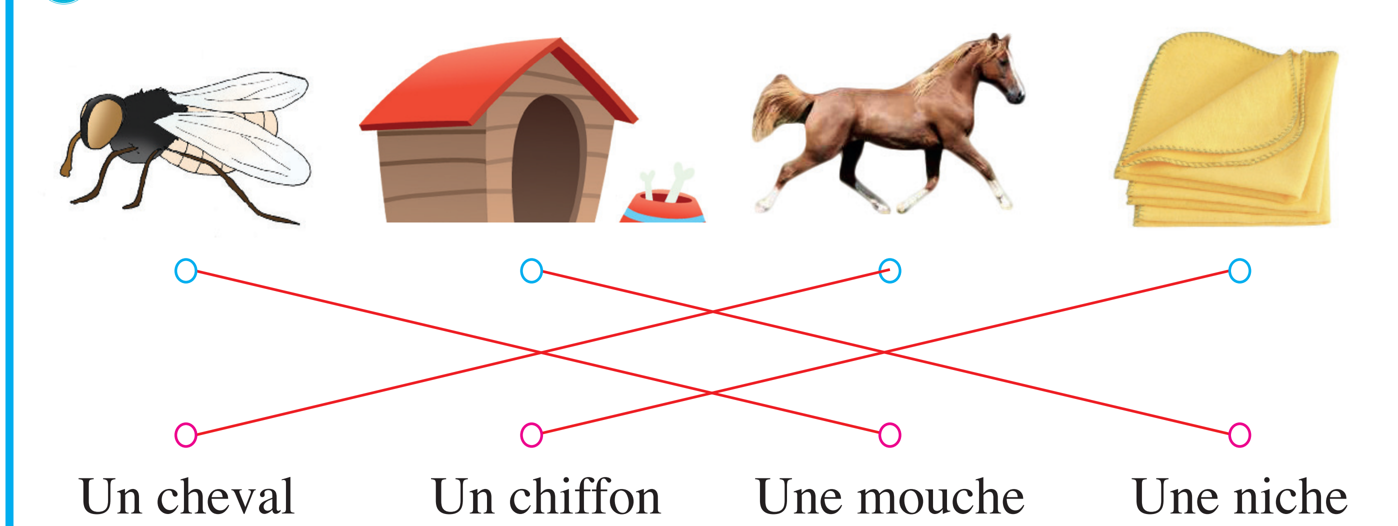






Une chemise   Un chameau   Un bouchon   Un panaché

5 Je relie chaque image au mot qui lui correspond.



Un cheval   Un chiffon   Une mouche   Une niche

6 Ecriture :



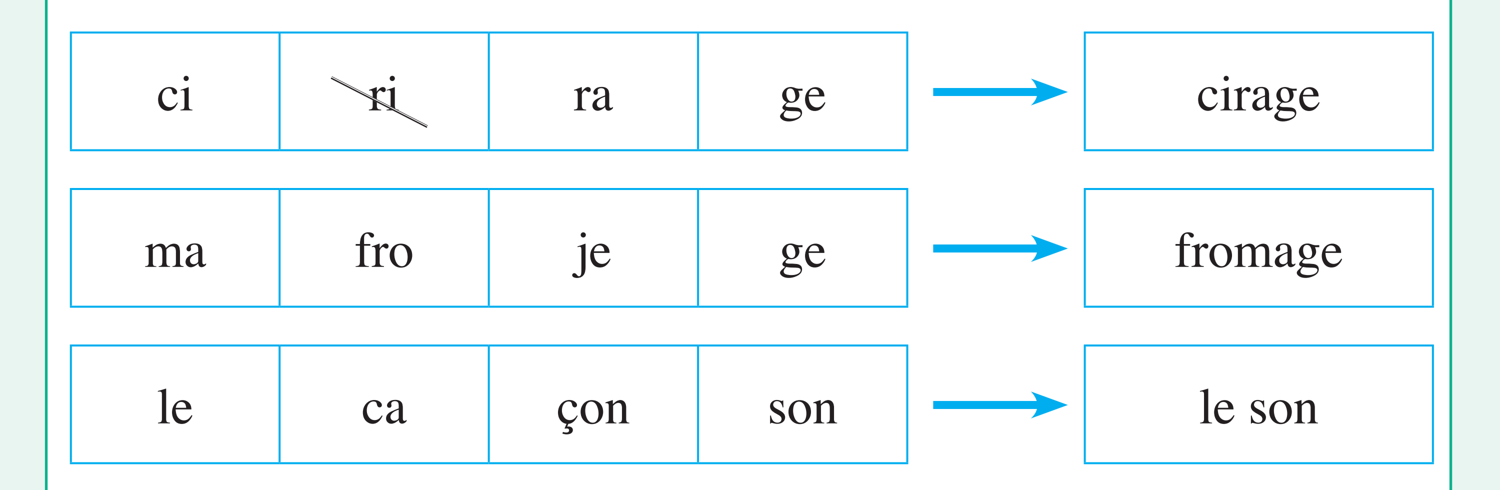
Je comprends

1 **Je trouve et j'écris le mot dans chaque assiette à syllabes .**



fromage kangourou hameçon

2 **Je barre la syllabe intruse, je mets les syllabes en ordre et j'écris le mot.**



ci	~~ri~~	ra	ge	→	cirage
ma	fro	je	ge	→	fromage
le	ca	çon	son	→	le son

3 **Je recopie.**

La moto de mon oncle est de couleur kaki.

Dans un zoo, on trouve des ours, des singes et des serpents.

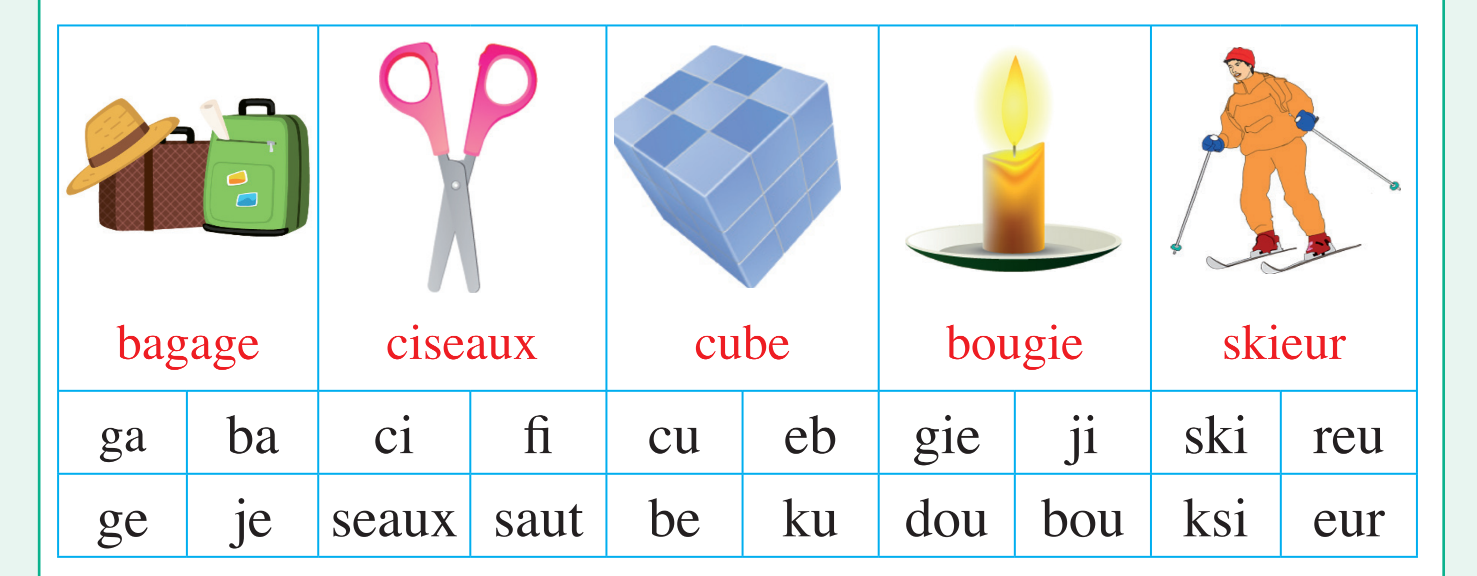


Je révise

1 **J'écris la lettre qui vient "avant", et celle qui vient "après".**

s	t	u	j	k	l
i	j	k	p	q	r
f	g	h	b	c	d

2 **Pour chaque image, je colorie les syllabes et j'écris le mot.**

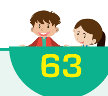


bagage		ciseaux		cube		bougie		skieur	
ga	ba	ci	fi	cu	eb	gie	ji	ski	reu
ge	je	seaux	saut	be	ku	dou	bou	ksi	eur

3 **Je recopie.**

Un musicien joue de l'accordéon dans le théâtre de l'école.

Encore cinq kilomètres et on arrive au sommet.

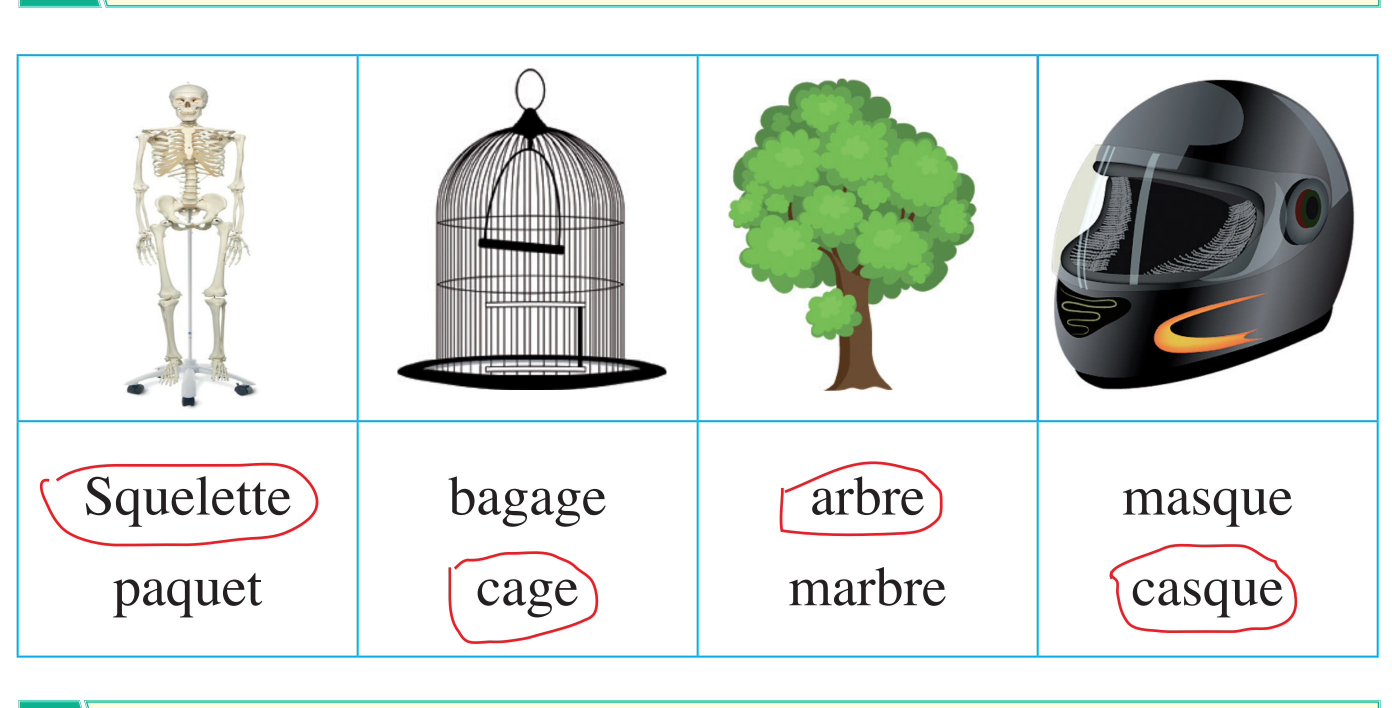


Bilan 3

1 **Je choisis de la liste des lettres pour former des mots.**

l	t	p	a	r	m	o	p	m	s	a	ou	oi
p	i	c	a	l	s	r	i	l	a	t	p	e
o	h	b	l	i	a	p	s	n	t	o	q	b

2 **J'entoure le mot qui correspond à l'image.**



Squelette	bagage	arbre	masque
paquet	cage	marbre	casque

3 **Je recopie.**

Papa va nous offrir un poisson rouge.

Le maçon construit un mur en briques.